

**2025年贵州技能大赛
全省民政行业职业技能竞赛
孤残儿童护理员赛项**

参考赛题库

2025 年 8 月

一、理论知识竞赛参考试题

孤残儿童护理员理论知识竞赛参考试题一

1.任务情境

飞飞，男，11岁，2岁时因车祸左侧肢体股骨中段骨折，父母在车祸中身亡，其他亲属无力抚养，被送入儿童福利院生活至今。因车祸后治疗不彻底，6岁时再次进行切开复位钢板内固定术，后续需长期康复治疗。残疾程度五级，双下肢不等长超过2.5厘米。右腿功能正常，能独立行走，跛行，不愿意使用拐杖，生活能自理，性格比较活泼，愿意与人交流，但是偶尔向护理员表现出因残疾对未来的担忧。

7岁时飞飞进入普通小学就读一年级。该小学距离福利院500米左右，进入五年级后飞飞不愿意让福利院工作人员接送，每天与同路的好朋友一起上学。因长期康复治疗耽误学习飞飞成绩在班上处于中下水平。

该儿童福利院位于城市繁华地段，与医养结合养老机构合署办公，共用场地。

2.任务要求

您作为该院的一名高级孤残儿童护理员，请明确飞飞目前存在的主要照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据，以帮助飞飞更好地适应未来生活。

3.考核要求

（1）本题分值：120 分

（2）考核时间：120 分钟

（3）考核形式：笔试

（4）具体考核要求：

①围绕飞飞目前的现状，提出飞飞存在的照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据。

②内容完整、形式不限。

（5）否定项说明：

若考生不能按照案例的实际和试题要求回答问题，考生该试题成绩记为零分。

温馨提示：

可通过文字、图表等方式展示方案；方案要有针对性地回答问题，满足功能性的需要；应具有较高的使用价值和考虑拓展的可能性；应考虑成本与社会效益；考虑单位及其相关部门之间的衔接与合作；考虑到各方利益、劳动安全以及社会责任感；考虑环境保护；有创造性。

4.职业能力测评评分表

序号	测评点及其要求	要求得到满足的程度			
		完全满足	基本满足	基本没满足	完全没满足
		3分	2分	1分	0分
	(1) 直观性/展示				
1	答案表述对专业人员来说容易理解				
2	答案结构合理，概括清晰				
3	答案容易阅读，表达格式合理				
4	答案有效地运用了专业术语				
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的				
	(2) 功能性/专业正确的答案				
6	从专业的角度对答案做了说明				
7	考虑到了本职业发展的最新成果				
8	答案关注到了在实践中的可行性				
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系				
10	答案与所服务对象的特点相对应				
	(3) 持久性/使用价值导向				
11	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果				
12	考虑到了健康保护				

13	答案有助于职工独立做出决策和自主行动				
14	答案想到了相关服务的便利性				
15	答案在持久性方面考虑到了社会环境因素				
	(4) 效率/经济性				
16	实现答案中的建议在经济上是合适的				
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的				
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的				
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由				
20	是否考虑到后续的多种花费				
	(5) 服务流程和工作过程导向				
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应				
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由				
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方				
24	答案中表现出了与相关的本职业特有的能力				
25	答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）				
	(6) 环境与社会承受度				
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计				
27	考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由				
28	考虑到了工效学设计，并陈述理由				
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定				
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由				
	(7) 家庭、社会与文化环境				
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景				

32	注意到了所在机构和社会的环境条件				
33	关注到了与任务相关的社会因素				
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素				
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果				
	(8) 创造性				
36	答案包含超出问题解决空间的内容				
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答				
38	答案具有较高的创新或审美价值				
39	答案显示出了对问题的敏感性				
40	充分利用了题目所提供的设计空间				

评分人： 年 月 日

核分人： 年 月 日

5.孤残儿童护理员能力测评解题空间

	(1) 直观性	
1	答案表述对专业人员来说容易理解	表述方式容易理解，便于同行业人员理解，并可供参考实施照护
2	答案结构合理，概括清晰	方案具有逻辑性（按照评价、制定计划、方案实施等流程），条理清晰，结构分明，概括简明扼要
3	答案容易阅读，表达格式合理	方案采用了清晰的呈现方式（分级标题式段落或表格等形式），卷面整洁
4	答案有效地运用了专业术语	有效运用了专业术语
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的	方案内容符合孤残儿童护理员操作规范和技术标准，解决方案涉及任务要求的工作任务的方方面面，进行了详细的解释
	(2) 功能性	
6	从专业的角度对答案做了说明	方案从专业角度做了要点说明，能解决孤残儿童存在的实际问题
7	考虑到了本专业发展的最新成果	方案中所用的设备、技术和方式方法，目前在行业内是先进、科学、有效的
8	答案关注到了在实践中的可行性	全面有效地解决了情境描述中存在的问题，并满足任务要求，具备可操作性
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系	充分考虑了孤残儿童护理员与营养师、康复理疗师、特教人员、医护人员、社工等之间的协作
10	答案与所服务对象（如病人、逝者和家属）的特点相对应	考虑了孤残儿童的认知、知识背景，结合案例情境，充分考虑到社会环境因素，如民族、地域性、社会文化、宗教等
	(3) 持久性/使用价值导向	
11	对委托方（客户）来说，方案是否具有使用价值？	照护方案实用性强，符合法律法规，确保安全
12	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果	方案中不仅考虑了近期的照护目标及措施，还充分考虑了孤残儿童远期的照护问题及举措
13	答案有助于客户（病人、职工、家属）独立做出决策和自主行动	方案有助于照护对象充分参与、决策和实施自己的照护方案
14	答案想到了相关服务的便利性	充分分析福利院条件的基础上，考虑孤残儿童后续康复、特教、医疗诊治服务的便利性
15	答案考虑到了如何避免干扰，并说明了理由	充分考虑到方案实施过程中可能出现的干扰，陈述理由，并进行规避

	(4) 经济性材料、设施设备、单位经费预算	
16	实现答案中的建议在经济上是合适的	照护方案中采用的物品、设备、各种方案等，在花费上是合理的
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的	照护实施过程中的时间分配是合理的
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的	照护实施过程中的人员分配是合理的
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	照护方案中所投入的人力、物力、财力等应与预期的照护目标相匹配，并体现照护质量
20	是否考虑到后续的多种花费	照护方案充分考虑到孤残儿童后续康复、治疗、特教等产生的费用
	(5) 工作过程导向	
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应	方案中体现出孤残儿童护理员业务科与康复科、特教科、社工科之间的工作流程相衔接
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	照护方案流程设计合理，具有逻辑性
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方	考虑到将所有必要的信息传达给参与儿童照护的人员，如营养师、康复、特教、医生、社工，并做好解释、记录等
24	答案中表现出了与工作过程相关的本职业特有的能力	照护方案符合孤残儿童护理员的职业能力要求（如生活照料、康复抚育、特教心理等）
25	答案考虑了本职业工作的界限，提供了超出本职业工作范围的内容	照护方案中考虑了孤残儿童护理员的工作职权范围，及与其他提供服务的专业人员间的合作关系
	(6) 环境与社会承受度	
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	照护实施中，充分体现人性化（如灵活安排活动时间、照护对象有表达需求和意见的渠道，照护服务质量监督机制等）
27	考虑到了健康保护、卫生保护的相关规定，并陈述理由	照护方案遵守相关法律法规（如未成年人保护法、残疾人保障法、医疗保险、相关卫生法规等），不能违背伦理道德，做好个人防护，尤其是疫情防控。
28	考虑到了工效学或人体工程学设计，并陈述理由	照护实施中，设施设备应满足操作便捷，舒适的条件（例如器具的选择）
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定	照护方案中考虑到职业相关风险、意外事故的防范（例如工作中的交通安全、人

		身安全、坠床、跌倒)
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	照护实施中考虑到用物的环保性、可回收性，以及废弃物的处理等对环境的影响
	(7) 家庭、社会与环境	
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景	照护方案制定中考虑到护理员的背景（如性格、年龄、从业经验等）以及孤残儿童的背景（如个性特点、认知能力等）
32	注意到了所在机构的社会环境条件	方案实施中，充分考虑到孤残儿童所在机构的社会环境因素，如地域性、经济水平、政策保障、社会福利等
33	关注到了与任务相关的社会因素	方案实施中，关注到与孤残儿童相关的人员的社会特点（例如原生家庭成员的背景、现状、孤残儿童的民族等）
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素	照护方案充分考虑孤残儿童的文化因素（如爱好特长、生活习惯、饮食习惯等）
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	照护方案关注不良行为的社会与文化后果，例如护理员不恰当的言行举止造成的不良影响
	(8) 创造性	
36	答案包含超出问题解决空间的内容	方案中包含超出解题空间的内容
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答	方案中提供了一个不寻常、但是有价值的内容
38	答案具有较高的创新或审美价值	方案具有较高的创新或审美价值
39	答案显示出了对问题的敏感性	方案显示出了对问题的敏感性
40	充分利用了题目所提供的设计空间	充分利用了题目所提供的背景资料

孤残儿童护理员理论知识竞赛参考试题二

1.任务情境

丽丽，女，5岁。1岁时确诊为脑瘫，2岁父亲病故后母亲出走并失联，2个月前，因祖父母实在无力抚养，且无其他亲属抚养，被送入当地儿童福利院。

入院时评估丽丽体重 16KG，身高 105cm，面色苍白。左侧肌张力高，右侧肢体正常。左上肢肌肉屈曲痉挛，五指呈握拳状，无法自如活动。左脚先天性马蹄足，无法独立行走。她可以独自进食，但左手参与少。穿衣、洗澡、如厕等需要护理员小张协助完成。丽丽平常也对护理员小张非常依赖。丽丽智力轻微发育迟滞，性格内向、害羞，不喜与他人交流不与其他孩子玩耍，喜欢听故事或看动画片。

该福利院毗邻居民区，福利院院墙为半开放式。

2. 任务要求

你作为该院的一名高级孤残儿童护理员，请明确丽丽目前存在的主要照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据，以帮助丽丽更好地适应将来的生活。

3. 考核要求

(1) 本题分值：120 分

(2) 考核时间：120 分钟

(3) 考核形式：笔试

(4) 具体考核要求：

①围绕丽丽目前的现状，提出丽丽存在的照护问题，制定详细解决方案(应包含相关设施设备的配置)，并陈述合理的依据，

②内容完整、形式不限。

(5) 否定项说明：

若考生不能按照案例的实际和试题要求回答问题，考生该试题成绩记为零分。

温馨提示：

可通过文字、图表等方式展示方案；方案要有针对性地回答问题，满足功能性的需要；应具有较高的使用价值和考虑拓展的可能性；应考虑成本与社会效益；考虑单位及其相关部门之间的衔接与合作；考虑到各方利益、劳动安全以及社会责任感；考虑环境保护；有创造性。

4.职业能力测评评分表

序号	测评点及其要求	要求得到满足的程度			
		完全满足	基本满足	基本没满足	完全没满足
		3分	2分	1分	0分
	(1) 直观性/展示				
1	答案表述对专业人员来说容易理解				
2	答案结构合理，概括清晰				
3	答案容易阅读，表达格式合理				
4	答案有效地运用了专业术语				
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的				
	(2) 功能性/专业正确的答案				
6	从专业的角度对答案做了说明				
7	考虑到了本职业发展的最新成果				
8	答案关注到了在实践中的可行性				
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系				
10	答案与所服务对象的特点相对应				

	(3) 持久性/使用价值导向				
11	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果				
12	考虑到了健康保护				
13	答案有助于职工独立做出决策和自主行动				
14	答案想到了相关服务的便利性				
15	答案在持久性方面考虑到了社会环境因素				
	(4) 效率/经济性				
16	实现答案中的建议在经济上是合适的				
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的				
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的				
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由				
20	是否考虑到后续的多种花费				
	(5) 服务流程和工作过程导向				
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应				
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由				
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方				
24	答案中表现出了与相关的本职业特有的能力				
25	答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）				
	(6) 环境与社会承受度				
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计				
27	考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由				
28	考虑到了工效学设计，并陈述理由				
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定				

30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由				
	(7) 家庭、社会与文化环境				
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景				
32	注意到了所在机构和社会的环境条件				
33	关注到了与任务相关的社会因素				
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素				
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果				
	(8) 创造性				
36	答案包含超出问题解决空间的内容				
37	提供了一个不寻常，但是有价值的方案				
38	答案具有较高的创新或审美价值				
39	答案显示出了对问题的敏感性				
40	充分利用了题目所提供的设计空间				

评分人： 年 月 日

核分人： 年 月 日

5.孤残儿童护理员能力测评解题空间

	(1) 直观性	
1	答案表述对专业人员来说容易理解	表述方式容易理解，便于同行业人员理解，并可供参考实施照护
2	答案结构合理，概括清晰	方案具有逻辑性（按照评价、制定计划、方案实施等流程），条理清晰，结构分明，概括简明扼要
3	答案容易阅读，表达格式合理	方案采用了清晰的呈现方式（分级标题式段落或表格等形式），卷面整洁
4	答案有效地运用了专业术语	有效运用了专业术语
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的	方案内容符合孤残儿童护理员操作规范和技术标准，解决方案涉及任务要求的工作任务的方方面面，进行了详细的解释
	(2) 功能性	
6	从专业的角度对答案做了说明	方案从专业角度做了要点说明，能解决孤残儿童存在的实际问题
7	考虑到了本专业发展的最新成果	方案中所用的设备、技术和方式方法，目前在行业内是先进、科学、有效的
8	答案关注到了在实践中的可行性	全面有效地解决了情境描述中存在的问题，并满足任务要求，具备可操作性
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系	充分考虑了孤残儿童护理员与营养师、康复理疗师、特教人员、医护人员、社工等之间的协作
10	答案与所服务对象（如病人、逝者和家属）的特点相对应	考虑了孤残儿童的认知、知识背景，结合案例情境，充分考虑到社会环境因素，如民族、地域性、社会文化、宗教等
	(3) 持久性/使用价值导向	
11	对委托方（客户）来说，方案是否具有使用价值？	照护方案实用性强，符合法律法规，确保安全
12	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果	方案中不仅考虑了近期的照护目标及措施，还充分考虑了孤残儿童远期的照护问题及举措
13	答案有助于客户（病人、职工、家属）独立做出决策和自主行动	方案有助于照护对象充分参与、决策和实施自己的照护方案
14	答案想到了相关服务的便利性	充分分析福利院条件的基础上，考虑孤残儿童后续康复、特教、医疗诊治服务的便利性
15	答案考虑到了如何避免干扰，并说明了理由	充分考虑到方案实施过程中可能出现的干扰，陈述理由，并进行规避

	(4) 经济性材料、设施设备、单位经费预算	
16	实现答案中的建议在经济上是合适的	照护方案中采用的物品、设备、各种方案等，在花费上是合理的
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的	照护实施过程中的时间分配是合理的
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的	照护实施过程中的人员分配是合理的
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	照护方案中所投入的人力、物力、财力等应与预期的照护目标相匹配，并体现照护质量
20	是否考虑到后续的多种花费	照护方案充分考虑到孤残儿童后续康复、治疗、特教等产生的费用
	(5) 工作过程导向	
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应	方案中体现出孤残儿童护理员业务科与康复科、特教科、社工科之间的工作流程相衔接
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	照护方案流程设计合理，具有逻辑性
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方	考虑到将所有必要的信息传达给参与儿童照护的人员，如营养师、康复、特教、医生、社工，并做好解释、记录等
24	答案中表现出了与工作过程相关的本职业特有的能力	照护方案符合孤残儿童护理员的职业能力要求（如生活照料、康复抚育、特教心理等）
25	答案考虑了本职业工作的界限，提供了超出本职业工作范围的内容	照护方案中考虑了孤残儿童护理员的工作职权范围，及与其他提供服务的专业人员间的合作关系
	(6) 环境与社会承受度	
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	照护实施中，充分体现人性化（如灵活安排活动时间、照护对象有表达需求和意见的渠道，照护服务质量监督机制等）
27	考虑到了健康保护、卫生保护的相关规定，并陈述理由	照护方案遵守相关法律法规（如未成年人保护法、残疾人保障法、医疗保险、相关卫生法规等），不能违背伦理道德，做好个人防护，尤其是疫情防控。
28	考虑到了工效学或人体工程学设计，并陈述理由	照护实施中，设施设备应满足操作便捷，舒适的条件（例如器具的选择）
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定	照护方案中考虑到职业相关风险、意外事故的防范（例如工作中的交通安全、人

		身安全、坠床、跌倒)
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	照护实施中考虑到用物的环保性、可回收性，以及废弃物的处理等对环境的影响
	(7) 家庭、社会与环境	
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景	照护方案制定中考虑到护理员的背景（如性格、年龄、从业经验等）以及孤残儿童的背景（如个性特点、认知能力等）
32	注意到了所在机构的社会环境条件	方案实施中，充分考虑到孤残儿童所在机构的社会环境因素，如地域性、经济水平、政策保障、社会福利等
33	关注到了与任务相关的社会因素	方案实施中，关注到与孤残儿童相关的人员的社会特点（例如原生家庭成员的背景、现状、孤残儿童的民族等）
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素	照护方案充分考虑孤残儿童的文化因素（如爱好特长、生活习惯、饮食习惯等）
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	照护方案关注不良行为的社会与文化后果，例如护理员不恰当的言行举止造成的不良影响
	(8) 创造性	
36	答案包含超出问题解决空间的内容	方案中包含超出解题空间的内容
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答	方案中提供了一个不寻常、但是有价值的内容
38	答案具有较高的创新或审美价值	方案具有较高的创新或审美价值
39	答案显示出了对问题的敏感性	方案显示出了对问题的敏感性
40	充分利用了题目所提供的设计空间	充分利用了题目所提供的背景资料

孤残儿童护理员理论知识竞赛参考试题三

1.任务情境

舟舟，男，5岁，出生后被遗弃，4个月时曾被领养，2岁时被诊断为自闭症，4岁时被养父母送回福利院，多次协商后解除收养关系。

舟舟对光线过亮或噪音大的环境比较敏感，会感到烦躁、时常尖叫。舟舟对护理员小王比较依赖也有所畏惧。舟舟智力测试分值为65分，社会交往功能有障碍，对他人的情感和反应比较迟钝，经常答非所问或不回答他人问话。肢体功能正常，需要在护理员指导下吃饭、洗澡、穿衣等。一个人的时候喜欢玩旋转的物品，或者看风扇转动。

福利院特殊教育老师反馈其非常喜欢手工课程，做手工时能比较专注。不喜欢文化课，不愿意参与集体活动但是喜欢一个人运动，尤其是跑步、跳跃等运动能力非常好。

2.任务要求

您作为该院的一名高级孤残儿童护理员，请明确舟舟目前存在的主要照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理依据，以帮助舟舟更好地适应即将到来的学校生活。

3.考核要求

- （1）本题分值：120 分
- （2）考核时间：120 分钟
- （3）考核形式：笔试
- （4）具体考核要求：

①围绕舟舟目前现状，提出舟舟存在的照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设备、设施设备的配置），并陈述合理的依据。

②内容完整、形式不限。

（5）否定项说明：

若考生不能按照案例的实际和试题要求回答问题。考生该试题成绩记为零分。

温馨提示：

可通过文字、图表等方式展示方案；方案要有针对性地回答问题，满足功能性的需要；应具有较高的使用价值和考虑拓展的可能性；应考虑成本与社会效益；考虑单位及其相关部门之间的衔接与合作；考虑到各方利益、劳动安全以及社会责任感；考虑环境保护；有创造性。

4.职业能力测评评分表

序号	测评点及其要求	要求得到满足的程度			
		完全满足	基本满足	基本没满足	完全没满足
		3分	2分	1分	0分
	(1) 直观性/展示				
1	答案表述对专业人员来说容易理解				
2	答案结构合理，概括清晰				
3	答案容易阅读，表达格式合理				
4	答案有效地运用了专业术语				
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的				
	(2) 功能性/专业正确的答案				
6	从专业的角度对答案做了说明				
7	考虑到了本职业发展的最新成果				

8	答案关注到了在实践中的可行性				
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系				
10	答案与所服务对象的特点相对应				
	(3) 持久性/使用价值导向				
11	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果				
12	考虑到了健康保护				
13	答案有助于职工独立做出决策和自主行动				
14	答案想到了相关服务的便利性				
15	答案在持久性方面考虑到了社会环境因素				
	(4) 效率/经济性				
16	实现答案中的建议在经济上是合适的				
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的				
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的				
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由				
20	是否考虑到后续的多种花费				
	(5) 服务流程和工作过程导向				
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应				
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由				
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方				
24	答案中表现出了与相关的本职业特有的能力				
25	答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）				
	(6) 环境与社会承受度				
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计				
27	考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由				

28	考虑到了工效学设计，并陈述理由				
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定				
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由				
	(7) 家庭、社会与文化环境				
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景				
32	注意到了所在机构和社会的环境条件				
33	关注到了与任务相关的社会因素				
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素				
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果				
	(8) 创造性				
36	答案包含超出问题解决空间的内容				
37	提供了一个不寻常，但是有价值的答案				
38	答案具有较高的创新或审美价值				
39	答案显示出了对问题的敏感性				
40	充分利用了题目所提供的设计空间				

评分人： 年 月 日

核分人： 年 月 日

5.孤残儿童护理员职业能力测评解题空间

	(1) 直观性	
1	答案表述对专业人员来说容易理解	表述方式容易理解，便于同行业人员理解，并可供参考实施照护
2	答案结构合理，概括清晰	方案具有逻辑性（按照评价、制定计划、方案实施等流程），条理清晰，结构分明，概括简明扼要
3	答案容易阅读，表达格式合理	方案采用了清晰的呈现方式（分级标题式段落或表格等形式），卷面整洁
4	答案有效地运用了专业术语	有效运用了专业术语
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的	方案中内容符合孤残儿童护理员操作规范和技术标准，解决方案涉及任务要求的工作任务的方方面面，进行了详细的解释
	(2) 功能性	
6	从专业的角度对答案做了说明	方案从专业角度做了要点说明，能解决孤残儿童存在的实际问题
7	考虑到了本专业发展的最新成果	方案中所用的设备、技术和方式方法，目前在行业内是先进、科学、有效的
8	答案关注到了在实践中的可行性	全面有效地解决了情境描述中存在的问题，并满足任务要求，具备可操作性
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系	充分考虑了孤残儿童护理员与营养师、康复理疗师、特教人员、医护人员、社工等之间的协作
10	答案与所服务对象（如病人、逝者和家属）的特点相对应	考虑了孤残儿童的认知、知识背景，结合案例情境，充分考虑到社会环境因素，如民族、地域性、社会文化、宗教等
	(3) 持久性/使用价值导向	
11	对委托方（客户）来说，方案是否具有使用价值？	照护方案实用性强，符合法律法规，确保安全
12	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果	方案中不仅考虑了近期的照护目标及措施，还充分考虑了孤残儿童远期的照护问题及举措
13	答案有助于客户（病人、职工、家属）独立做出决策和自主行动	方案有助于照护对象充分参与、决策和实施自己的照护方案
14	答案想到了相关服务的便利性	充分分析福利院条件的基础上，考虑孤残儿童后续康复、特教、医疗诊治服务的便利性
15	答案考虑到了如何避免干扰，并说明了理由	充分考虑到方案实施过程中可能出现的干扰，陈述理由，并进行规避

	(4) 经济性材料、设施设备、单位经费预算	
16	实现答案中的建议在经济上是合适的	照护方案中采用的物品、设备、各种方案等，在花费上是合理的
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的	照护实施过程中的时间分配是合理的
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的	照护实施过程中的人员分配是合理的
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	照护方案中所投入的人力、物力、财力等应与预期的照护目标相匹配，并体现照护质量
20	是否考虑到后续的多种花费	照护方案充分考虑到孤残儿童后续康复、治疗、特教等产生的费用
	(5) 工作过程导向	
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应	方案中体现出孤残儿童护理员业务科与康复科、特教科、社工科之间的工作流程相衔接
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	照护方案流程设计合理，具有逻辑性
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方	考虑到将所有必要的信息传达给参与儿童照护的人员，如营养师、康复、特教、医生、社工，并做好解释、记录等
24	答案中表现出了与工作过程相关的本职业特有的能力	照护方案符合孤残儿童护理员的职业能力要求（如生活照料、康复抚育、特教心理等）
25	答案考虑了本职业工作的界限，提供了超出本职业工作范围的内容	照护方案中考虑了孤残儿童护理员的工作职权范围，及与其他提供服务的专业人员间的合作关系
	(6) 环境与社会承受度	
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	照护实施中，充分体现人性化（如灵活安排活动时间、照护对象有表达需求和意见的渠道，照护服务质量监督机制等）
27	考虑到了健康保护、卫生保护的相关规定，并陈述理由	照护方案遵守相关法律法规（如未成年人保护法、残疾人保障法、医疗保险、相关卫生法规等），不能违背伦理道德，做好个人防护，尤其是疫情防控。
28	考虑到了工效学或人体工程学设计，并陈述理由	照护实施中，设施设备应满足操作便捷，舒适的条件（例如器具的选择）
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定	照护方案中考虑到职业相关风险、意外事故的防范（例如工作中的交通安全、人

		身安全、坠床、跌倒)
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	照护实施中考虑到用物的环保性、可回收性，以及废弃物的处理等对环境的影响
	(7) 家庭、社会与环境	
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景	照护方案制定中考虑到护理员的背景（如性格、年龄、从业经验等）以及孤残儿童的背景（如个性特点、认知能力等）
32	注意到了所在机构的社会环境条件	方案实施中，充分考虑到孤残儿童所在机构的社会环境因素，如地域性、经济水平、政策保障、社会福利等
33	关注到了与任务相关的社会因素	方案实施中，关注到与孤残儿童相关的人员的社会特点（例如原生家庭成员的背景、现状、孤残儿童的民族等）
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素	照护方案充分考虑孤残儿童的文化因素（如爱好特长、生活习惯、饮食习惯等）
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	照护方案关注不良行为的社会与文化后果，例如护理员不恰当的言行举止造成的不良影响
	(8) 创造性	
36	答案包含超出问题解决空间的内容	方案中包含超出解题空间的内容
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答	方案中提供了一个不寻常、但是有价值的内容
38	答案具有较高的创新或审美价值	方案具有较高的创新或审美价值
39	答案显示出了对问题的敏感性	方案显示出了对问题的敏感性
40	充分利用了题目所提供的设计空间	充分利用了题目所提供的背景资料

孤残儿童护理员理论知识竞赛参考试题四

1.任务情境

茜茜，女，6岁时因自然灾害，全家遇难仅有茜茜与姐姐幸免于难，并安置在当地福利院。但茜茜右手缺失食指，右面部受伤后留下了明显疤痕，其他身体功能正常。半年后姐姐很快被外地一无子女家庭收养，茜茜一直无人收养。

茜茜今年8岁，目前身高 117cm，体重 19kg；较为挑食，不喜欢吃肉类，稍偏好甜食；智力正常，语言表达清晰，学习能力较强，但是生活自理能力较差，学习用品摆放凌乱需要护理员收拾。老师反映她只有同桌这一个朋友，护理员也观察到她经常一个人照镜子、搓手，独坐发呆，有时会突然哭泣，表示想念家人。茜茜喜欢听故事看故事书，会偶尔偷看其他小伙伴玩耍。

茜茜就读于福利院附近的小学，学校距离福利院大概 1000 米。最近一周，茜茜经常偷偷哭泣，表示不愿意上学，学习成绩也大幅度下滑。

2.任务要求

您作为该院的一名高级孤残儿童护理员，请明确茜茜目前存在的主要健康照护问题，并制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据，以促进其身心健康，提高其生活质量。

3.考核要求

（1）本题分值：120 分。

（2）考核时间：120 分钟。

(3) 考核形式：笔试。

(4) 具体考核要求：

①围绕茜茜目前的状况，提出其存在的健康照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据。

② 内容完整，形式不限。

(5) 否定项说明：若考生不能按照案例的实际和试题要求回答问题，考生该试题成绩记为零分。

温馨提示：

可通过文字、图表等方式展示方案；方案要有针对性地回答问题，满足功能性的需要；应具有较高的使用价值和考虑拓展的可能性；应考虑成本与社会效益；考虑单位及其相关部门之间的衔接与合作；考虑到各方利益、劳动安全以及社会责任感；考虑环境保护；有创造性。

4.职业能力测评评分表

序号	测评点及其要求	要求得到满足的程度			
		完全满足	基本满足	基本没满足	完全没满足
		3分	2分	1分	0分
	(1) 直观性/展示				
1	答案表述对专业人员来说容易理解				
2	答案结构合理，概括清晰				
3	答案容易阅读，表达格式合理				
4	答案有效地运用了专业术语				
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的				
	(2) 功能性/专业正确的答案				

6	从专业的角度对答案做了说明				
7	考虑到了本职业发展的最新成果				
8	答案关注到了在实践中的可行性				
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系				
10	答案与所服务对象的特点相对应				
	(3) 持久性/使用价值导向				
11	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果				
12	考虑到了健康保护				
13	答案有助于职工独立做出决策和自主行动				
14	答案想到了相关服务的便利性				
15	答案在持久性方面考虑到了社会环境因素				
	(4) 效率/经济性				
16	实现答案中的建议在经济上是合适的				
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的				
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的				
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由				
20	是否考虑到后续的多种花费				
	(5) 服务流程和工作过程导向				
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应				
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由				
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方				
24	答案中表现出了与相关的本职业特有的能力				
25	答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）				
	(6) 环境与社会承受度				

26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计				
27	考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由				
28	考虑到了工效学设计，并陈述理由				
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定				
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由				
	(7) 家庭、社会与文化环境				
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景				
32	注意到了所在机构和社会的环境条件				
33	关注到了与任务相关的社会因素				
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素				
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果				
	(8) 创造性				
36	答案包含超出问题解决空间的内容				
37	提供了一个不寻常，但是有价值的方案				
38	答案具有较高的创新或审美价值				
39	答案显示出了对问题的敏感性				
40	充分利用了题目所提供的设计空间				

评分人： 年 月 日

核分人： 年 月 日

5.孤残儿童护理员职业能力测评解题空间

	(1) 直观性	
1	答案表述对专业人员来说容易理解	表述方式容易理解，便于同行业人员理解，并可供参考实施照护
2	答案结构合理，概括清晰	方案具有逻辑性（按照评价、制定计划、方案实施等流程），条理清晰，结构分明，概括简明扼要
3	答案容易阅读，表达格式合理	方案采用了清晰的呈现方式（分级标题式段落或表格等形式），卷面整洁
4	答案有效地运用了专业术语	有效运用了专业术语
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的	方案中内容符合孤残儿童护理员操作规范和技术标准，解决方案涉及任务要求的工作任务的方方面面，进行了详细的解释
	(2) 功能性	
6	从专业的角度对答案做了说明	方案从专业角度做了要点说明，能解决孤残儿童存在的实际问题
7	考虑到了本专业发展的最新成果	方案中所用的设备、技术和方式方法，目前在行业内是先进、科学、有效的
8	答案关注到了在实践中的可行性	全面有效地解决了情境描述中存在的问题，并满足任务要求，具备可操作性
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系	充分考虑了孤残儿童护理员与营养师、康复理疗师、特教人员、医护人员、社工等之间的协作
10	答案与所服务对象（如病人、逝者和家属）的特点相对应	考虑了孤残儿童的认知、知识背景，结合案例情境，充分考虑到社会环境因素，如民族、地域性、社会文化、宗教等
	(3) 持久性/使用价值导向	
11	对委托方（客户）来说，方案是否具有使用价值？	照护方案实用性强，符合法律法规，确保安全
12	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果	方案中不仅考虑了近期的照护目标及措施，还充分考虑了孤残儿童远期的照护问题及举措
13	答案有助于客户（病人、职工、家属）独立做出决策和自主行动	方案有助于照护对象充分参与、决策和实施自己的照护方案
14	答案想到了相关服务的便利性	充分分析福利院条件的基础上，考虑孤残儿童后续康复、特教、医疗诊治服务的便利性
15	答案考虑到了如何避免干扰，并说明了理由	充分考虑到方案实施过程中可能出现的干扰，陈述理由，并进行规避

	(4) 经济性材料、设施设备、单位经费预算	
16	实现答案中的建议在经济上是合适的	照护方案中采用的物品、设备、各种方案等，在花费上是合理的
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的	照护实施过程中的时间分配是合理的
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的	照护实施过程中的人员分配是合理的
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	照护方案中所投入的人力、物力、财力等应与预期的照护目标相匹配，并体现照护质量
20	是否考虑到后续的多种花费	照护方案充分考虑到孤残儿童后续康复、治疗、特教等产生的费用
	(5) 工作过程导向	
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应	方案中体现出孤残儿童护理员业务科与康复科、特教科、社工科之间的工作流程相衔接
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	照护方案流程设计合理，具有逻辑性
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方	考虑到将所有必要的信息传达给参与儿童照护的人员，如营养师、康复、特教、医生、社工，并做好解释、记录等
24	答案中表现出了与工作过程相关的本职业特有的能力	照护方案符合孤残儿童护理员的职业能力要求（如生活照料、康复抚育、特教心理等）
25	答案考虑了本职业工作的界限，提供了超出本职业工作范围的内容	照护方案中考虑了孤残儿童护理员的工作职权范围，及与其他提供服务的专业人员间的合作关系
	(6) 环境与社会承受度	
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	照护实施中，充分体现人性化（如灵活安排活动时间、照护对象有表达需求和意见的渠道，照护服务质量监督机制等）
27	考虑到了健康保护、卫生保护的相关规定，并陈述理由	照护方案遵守相关法律法规（如未成年人保护法、残疾人保障法、医疗保险、相关卫生法规等），不能违背伦理道德，做好个人防护，尤其是疫情防控。
28	考虑到了工效学或人体工程学设计，并陈述理由	照护实施中，设施设备应满足操作便捷，舒适的条件（例如器具的选择）
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定	照护方案中考虑到职业相关风险、意外事故的防范（例如工作中的交通安全、人

		身安全、坠床、跌倒)
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	照护实施中考虑到用物的环保性、可回收性，以及废弃物的处理等对环境的影响
	(7) 家庭、社会与环境	
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景	照护方案制定中考虑到护理员的背景（如性格、年龄、从业经验等）以及孤残儿童的背景（如个性特点、认知能力等）
32	注意到了所在机构的社会环境条件	方案实施中，充分考虑到孤残儿童所在机构的社会环境因素，如地域性、经济水平、政策保障、社会福利等
33	关注到了与任务相关的社会因素	方案实施中，关注到与孤残儿童相关的人员的社会特点（例如原生家庭成员的背景、现状、孤残儿童的民族等）
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素	照护方案充分考虑孤残儿童的文化因素（如爱好特长、生活习惯、饮食习惯等）
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	照护方案关注不良行为的社会与文化后果，例如护理员不恰当的言行举止造成的不良影响
	(8) 创造性	
36	答案包含超出问题解决空间的内容	方案中包含超出解题空间的内容
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答	方案中提供了一个不寻常、但是有价值的内容
38	答案具有较高的创新或审美价值	方案具有较高的创新或审美价值
39	答案显示出了对问题的敏感性	方案显示出了对问题的敏感性
40	充分利用了题目所提供的设计空间	充分利用了题目所提供的背景资料

孤残儿童护理员理论知识竞赛参考试题五

1.任务情境

新新，女，5岁，先天梅毒携带。新新出生后1个月被父母遗弃，进入本地区一所儿童福利院。3岁时新新梅毒抗体转阴，并进入福利院的幼儿园。

新新的粗大运动和精细运动发育都很正常，据老师反馈新新的学习能力和动手能力很强，平时也比较喜欢参加体育课等运动类的课程和活动。但是新新说话发音困难、吐字不清，小朋友都听不懂。新新在幼儿园不爱说话，很少主动与其他同龄儿童交往。经医院检查新新发音困难、吐字不清是由于口腔肌肉力量不足导致的。在幼儿园新新自己吃饭，但是吃饭时不愿意和其他小朋友坐在一起，而是单独在角落吃。

目前在福利院，新新和一个脑瘫儿童住在一个宿舍，这名脑瘫儿童语言表达程度仅限于有限的单个字词，且发音不清。在福利院新新愿意与其他孩子一起吃。洗漱、穿衣、大小便等她都可以自己处理，洗澡需要阿姨帮助。新新平常比较孤僻，性格内向，害羞，尤其是面对陌生人。

一年后新新将进入福利院所在社区对口的一所普通小学就读一年级，小学距离福利院800米左右。

2.任务要求

您作为该院的一名孤残儿童护理员，请明确新新目前存在的主要照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据，以帮助新新更好的适应即将到来的学校生活。

3.考核要求

（1）本题分值：120分

（2）考核时间：120分钟

(3) 考核形式：笔试

(4) 具体考核要求：

①围绕新新目前的现状，提出新新存在的照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据。

②内容完整、形式不限。

(5) 否定项说明：

若考生不能按照案例的实际和试题要求回答问题，考生该试题成绩记为零分。

温馨提示：

可通过文字、图表等方式展示方案；方案要有针对性地回答问题，满足功能性的需要；应具有较高的使用价值和考虑拓展的可能性；应考虑成本与社会效益；考虑单位及其相关部门之间的衔接与合作；考虑到各方利益、劳动安全以及社会责任感；考虑环境保护；有创造性。

4. 职业能力测评评分表

序号	测评点及其要求	要求得到满足的程度			
		完全满足	基本满足	基本没满足	完全没满足
		3分	2分	1分	0分
	(1) 直观性/展示				
1	答案表述对专业人员来说容易理解				
2	答案结构合理，概括清晰				
3	答案容易阅读，表达格式合理				
4	答案有效地运用了专业术语				
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的				

	(2) 功能性/专业正确的答案				
6	从专业的角度对答案做了说明				
7	考虑到了本职业发展的最新成果				
8	答案关注到了在实践中的可行性				
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系				
10	答案与所服务对象的特点相对应				
	(3) 持久性/使用价值导向				
11	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果				
12	考虑到了健康保护				
13	答案有助于职工独立做出决策和自主行动				
14	答案想到了相关服务的便利性				
15	答案在持久性方面考虑到了社会环境因素				
	(4) 效率/经济性				
16	实现答案中的建议在经济上是合适的				
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的				
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的				
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由				
20	是否考虑到后续的多种花费				
	(5) 服务流程和工作过程导向				
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应				
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由				
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方				
24	答案中表现出了与相关的本职业特有的能力				
25	答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）				

	(6) 环境与社会承受度				
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计				
27	考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由				
28	考虑到了工效学设计，并陈述理由				
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定				
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由				
	(7) 家庭、社会与文化环境				
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景				
32	注意到了所在机构和社会的环境条件				
33	关注到了与任务相关的社会因素				
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素				
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果				
	(8) 创造性				
36	答案包含超出问题解决空间的内容				
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答				
38	答案具有较高的创新或审美价值				
39	答案显示出了对问题的敏感性				
40	充分利用了题目所提供的设计空间				

评分人： 年 月 日

核分人： 年 月 日

5. 孤残儿童护理员职业能力测评解题空间

	(1) 直观性	
1	答案表述对专业人员来说容易理解	表述方式容易理解，便于同行业人员理解，并可供参考实施照护
2	答案结构合理，概括清晰	方案具有逻辑性（按照评价、制定计划、方案实施等流程），条理清晰，结构分明，概括简明扼要
3	答案容易阅读，表达格式合理	方案采用了清晰的呈现方式（分级标题式段落或表格等形式），卷面整洁
4	答案有效地运用了专业术语	有效运用了专业术语
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的	方案中内容符合孤残儿童护理员操作规范和技术标准，解决方案涉及任务要求的工作任务的方方面面，进行了详细的解释
	(2) 功能性	
6	从专业的角度对答案做了说明	方案从专业角度做了要点说明，能解决孤残儿童存在的实际问题
7	考虑到了本专业发展的最新成果	方案中所用的设备、技术和方式方法，目前在行业内是先进、科学、有效的
8	答案关注到了在实践中的可行性	全面有效地解决了情境描述中存在的问题，并满足任务要求，具备可操作性
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系	充分考虑了孤残儿童护理员与营养师、康复理疗师、特教人员、医护人员、社工等之间的协作
10	答案与所服务对象（如病人、逝者和家属）的特点相对应	考虑了孤残儿童的认知、知识背景，结合案例情境，充分考虑到社会环境因素，如民族、地域性、社会文化、宗教等
	(3) 持久性/使用价值导向	
11	对委托方（客户）来说，方案是否具有使用价值？	照护方案实用性强，符合法律法规，确保安全
12	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果	方案中不仅考虑了近期的照护目标及措施，还充分考虑了孤残儿童远期的照护问题及举措
13	答案有助于客户（病人、职工、家属）独立做出决策和自主行动	方案有助于照护对象充分参与、决策和实施自己的照护方案
14	答案想到了相关服务的便利性	充分分析福利院条件的基础上，考虑孤残儿童后续康复、特教、医疗诊治服务的便利性
15	答案考虑到了如何避免干扰，并说明了理由	充分考虑到方案实施过程中可能出现的干扰，陈述理由，并进行规避

	(4) 经济性材料、设施设备、单位经费预算	
16	实现答案中的建议在经济上是合适的	照护方案中采用的物品、设备、各种方案等，在花费上是合理的
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的	照护实施过程中的时间分配是合理的
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的	照护实施过程中的人员分配是合理的
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	照护方案中所投入的人力、物力、财力等应与预期的照护目标相匹配，并体现照护质量
20	是否考虑到后续的多种花费	照护方案充分考虑到孤残儿童后续康复、治疗、特教等产生的费用
	(5) 工作过程导向	
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应	方案中体现出孤残儿童护理员业务科与康复科、特教科、社工科之间的工作流程相衔接
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	照护方案流程设计合理，具有逻辑性
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方	考虑到将所有必要的信息传达给参与儿童照护的人员，如营养师、康复、特教、医生、社工，并做好解释、记录等
24	答案中表现出了与工作过程相关的本职业特有的能力	照护方案符合孤残儿童护理员的职业能力要求（如生活照料、康复抚育、特教心理等）
25	答案考虑了本职业工作的界限，提供了超出本职业工作范围的内容	照护方案中考虑了孤残儿童护理员的工作职权范围，及与其他提供服务的专业人员间的合作关系
	(6) 环境与社会承受度	
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	照护实施中，充分体现人性化（如灵活安排活动时间、照护对象有表达需求和意见的渠道，照护服务质量监督机制等）
27	考虑到了健康保护、卫生保护的相关规定，并陈述理由	照护方案遵守相关法律法规（如未成年人保护法、残疾人保障法、医疗保险、相关卫生法规等），不能违背伦理道德，做好个人防护，尤其是疫情防控。
28	考虑到了工效学或人体工程学设计，并陈述理由	照护实施中，设施设备应满足操作便捷，舒适的条件（例如器具的选择）
29	考虑到劳动保护和事故防范的相关规定	照护方案中考虑到职业相关风险、意外事故的防范（例如工作中的交通安全、人

		身安全、坠床、跌倒)
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	照护实施中考虑到用物的环保性、可回收性，以及废弃物的处理等对环境的影响
	(7) 家庭、社会与环境	
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景	照护方案制定中考虑到护理员的背景（如性格、年龄、从业经验等）以及孤残儿童的背景（如个性特点、认知能力等）
32	注意到了所在机构的社会环境条件	方案实施中，充分考虑到孤残儿童所在机构的社会环境因素，如地域性、经济水平、政策保障、社会福利等
33	关注到了与任务相关的社会因素	方案实施中，关注到与孤残儿童相关的人员的社会特点（例如原生家庭成员的背景、现状、孤残儿童的民族等）
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素	照护方案充分考虑孤残儿童的文化因素（如爱好特长、生活习惯、饮食习惯等）
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	照护方案关注不良行为的社会与文化后果，例如护理员不恰当的言行举止造成的不良影响
	(8) 创造性	
36	答案包含超出问题解决空间的内容	方案中包含超出解题空间的内容
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答	方案中提供了一个不寻常、但是有价值的内容
38	答案具有较高的创新或审美价值	方案具有较高的创新或审美价值
39	答案显示出了对问题的敏感性	方案显示出了对问题的敏感性
40	充分利用了题目所提供的设计空间	充分利用了题目所提供的背景资料

二、实操技能竞赛参考赛题

第一部分 生活照料

赛题一 日常口腔护理

1. 案例描述

小梅，女，8个月，早产儿。小梅今天刚刚睡醒，自己在床上玩耍。护理员进行常规口腔清洁时发现其口腔舌、两颊、腭等多处附着白色乳凝状白膜，诊断为“鹅口疮”。根据医嘱选用2%碳酸氢钠溶液和制霉菌素溶液进行口腔用药护理。

【基本信息】

出生年月：2025年1月

成长经历：出生后由当地派出所送至福利院，健康状况良好。

性格特点：活泼，爱笑，喜欢与熟悉的护理员阿姨一起玩躲猫猫游戏。

家族史：不详

既往病史：无

【目前状况】

小梅可以独坐，会床上翻滚，最近开始练习爬行。

2. 任务要求

请护理员为小梅进行口腔用药护理。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

（4）具体考核要求：

①按照操作规程正确进行口腔用药；

②护理员操作手法规范、准确，操作时严格遵守卫生消毒制度；

③在规定时间内完成口腔护理程序。

(5) 否定项说明:

若选手发生下列情况, 则应及时终止其考试, 选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作中不能保证儿童安全;

②未根据口腔疾病遵医嘱正确使用药物。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	婴儿床	普通	张	1	
2	模拟婴儿		个	1	8个月
3	棉签	普通	包	若干	
4	弯盘	普通	个	2	
5	一次性压舌板	普通	个	若干	
6	毛巾	普通	条	2	
7	手电筒	普通	个	1	
8	制霉菌素溶液	普通	瓶	1	
9	小药杯	普通	个	2	
10	2%碳酸氢钠	普通	瓶	1	
11	床上用品	普通	套	1	
12	污物桶	普通	个	1	
13	垃圾桶	普通	个	1	
14	手消毒凝胶		瓶	1	
15	记录本	普通	本	1	
16	笔	普通	支	1	
17	治疗车	普通	辆	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头报告选手号及操作题目	2
	测量	物品准备齐全, 摆放位置合理, 操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作, 性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况, 包括周围环境安静、舒适、整洁等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备—儿童状态良好, 可以配合操作	2
	测量	做好个人准备, 着装、装饰、手部清洁等, 符合规范	2
沟通解释	测量	与儿童打招呼/问好, 根据具体情境进行必要解释	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息	2

评估 (10 分)	测量	对儿童进行操作前必须要有效地评估	2
	评价	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作	4
关键 操作 技能 (60 分)	测量	洗手	2
	测量	放下床栏，儿童取舒适卧位，确保安全	4
	测量	颌下垫毛巾	2
	测量	用压舌板打开口腔，用手电筒检查口腔情况	2
	测量	观察儿童口腔舌、两颊、腭等多处粘膜上附着白色乳凝状白膜情况	2
	测量	核对医嘱	2
	测量	检查碳酸氢钠溶液，取适量于药杯中	4
	测量	用棉签蘸 2%碳酸氢钠溶液，用压舌板轻轻撑开左侧面颊部，按顺序擦拭口腔左侧	4
	测量	按顺序擦拭口腔右侧	4
	测量	擦洗硬腭、舌面	2
	测量	检查制霉菌素溶液，摇匀，取出适量于药杯中	4
	测量	用棉签蘸取制霉菌素溶液	2
	测量	用压舌板轻轻撑开口腔，按顺序（上颚、两颊和舌部）擦拭患处	4
	测量	以白色乳凝状白膜中心部位开始，由里往外进行滚动涂抹	4
	测量	棉签蘸取溶液合适，一根棉签擦拭一个部位	4
	测量	用压舌板打开口腔，用手电筒检查口腔情况	4
	测量	半小时内勿进食进水	2
	测量	用毛巾擦净口唇及周围，并取下颌下的毛巾	2
	测量	儿童取舒适卧位，拉上床挡	4
	测量	洗手	2
评估 照护 效果 (8 分)	测量	操作完毕整理床单位和环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品	2
	测量	记录评估及照护情况	2
综合 主观 评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2

	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100

赛题二 臀红护理

1. 案例描述

小林，男，5个月，脑积水。护理员在给他进行入院卫生清洁时，发现肛周皮肤破损并伴有脓性分泌物，小林烦躁不安，哭闹不止。医生建议使用烤灯，并嘱患处涂抹氧化锌软膏，请根据该儿童的情况给予臀红护理。

【基本信息】

出生年月：2025年4月

成长经历：由当地派出所送至福利院。

性格特点：小林刚入福利院，胆小害怕，易哭闹。

家族史：不详

既往病史：无

【目前状况】

强强精神、食欲好，一般情况良好，根据臀部情况平时照护时注意减少皮肤摩擦。

2. 任务要求

请护理员为小林进行臀红护理。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

（4）具体考核要求：

①操作中尽量减少身体暴露，注意保暖；

②动作轻巧、准确、稳重；

③能规范、准确、熟练的进行操作，注意节力原则。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作中不能保证儿童安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	婴儿床	普通	张	1	
2	模拟婴儿		个	1	5 个月，穿尿不湿
3	床上用品	普通	套	1	
4	尿不湿	普通	个	若干	
5	热水壶	普通	个	1	
6	冷水壶	普通	个	1	
7	小脸盆	普通	只	1	
8	小毛巾	普通	块	若干	
9	大毛巾（或中垫）	普通	条	2	
10	棉签	普通	包	若干	
11	约束带（或绷带）	普通	副	2	
12	隔尿垫	普通	块	1	
13	弯盘	普通	个	2	
14	氧化锌软膏	普通	瓶	1	
15	鹅颈灯（或红外线烤灯）	普通	个	1	
16	污物桶	普通	个	1	
17	垃圾桶	普通	个	1	
18	手消毒凝胶		瓶	1	
19	记录本	普通	本	1	
20	笔	普通	支	1	
21	治疗车	普通	辆	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头报告选手号及操作题目	2
	测量	物品准备齐全，摆放位置合理，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括关闭门窗，室温适宜，适当遮掩，周围环境安静、舒适、整洁等	2

	测量	操作过程中注意儿童准备——儿童状态良好，可以配合操作	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范	2
沟通 解释 评估 (10 分)	测量	与儿童打招呼/问好，根据具体情境进行必要解释	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息	2
	测量	对儿童进行操作前必要有效地评估	2
	评价	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作	4
关键 操作 技能 (60 分)	测量	洗手，准备温热水，水温调节顺序正确（先放凉水，后放热水），搅拌，水温适宜	3
	测量	放下床栏，将儿童下半身盖被扇形折叠盖于胸腹部，掖于腋下，勿遮挡口鼻	3
	测量	臀部垫上隔尿垫，打开尿不湿，将贴扣向内对折，以免伤及儿童的皮肤，将尿不湿对折垫于臀部下方，不要用尿不湿擦肛门周围	3
	测量	室温适宜，可以不用盖被保暖（口述）尿不湿扔入垃圾桶	3
	测量	根据题意观察臀红的情况，确定臀红分度	5
	测量	护理员双手托起儿童头颈部，将儿童背靠在护理员胸前抱稳，左手穿过其腋下握住其大腿根部，儿童右腿搭在护理员右手上，抱至温水盆上	4
	测量	根据臀红程度用合适的方法为儿童清洗会阴、臀部及肛门	4
	测量	用软干毛巾或可湿纸巾蘸干儿童会阴、臀部及肛门水分	3
	测量	把儿童抱回床上并垫上大毛巾（或中垫），垫上尿不湿	3
	测量	将小毛巾折叠垫于尿不湿下（腰部），使其抬高臀部；用小毛巾遮盖阴囊	3
	测量	双下肢用约束带固定在床栏两侧，防止儿童烫伤（只固定一侧下肢约束，同法固定对侧口述）	4
	测量	将鹅颈灯（或红外线烤灯）提前打开预热，灯泡功率为25-40W，距离臀部患处 30-40cm，照射 10-15 分钟，测试温度是否适宜，暴露臀部	6
	测量	全程专人看护。照射期间发现问题及时处理	3
	测量	照射完毕后关闭鹅颈灯（或红外线烤灯）撤离至安全位置，以免烫伤	3
	测量	撤下约束带、用棉签蘸氧化锌软膏滚动式涂抹肛周和臀部，松兜尿不湿	5
	测量	大小毛巾、隔尿垫放入污物桶	2
	测量	将儿童置于舒适卧位，盖上被子、拉上床挡	3
评估 照护	测量	操作完毕整理床单位和环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2

效果 (8 分)	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手	2
	测量	记录评估及照护情况	2
综合 主观 评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100

赛题三 奶瓶喂养及呛奶的处理

1. 案例描述

强强，男，3个月，脑性瘫痪、智力发育落后。现为配方奶喂养，护理员在房间给强强喂养过程中，强强由于饥饿哭闹，吃奶时过于急切，继而咳嗽，口唇青紫，口鼻有奶液呛出。

【基本信息】

出生年月：2025年5月30日

成长经历：出生后由当地派出所送至福利院，健康状况可。

家族史：不详

既往病史：无

【目前状况】

强强精神好，食欲好，吸吮快，今日喂奶时有咳嗽，口鼻口唇青紫，口鼻有奶液呛出。

2. 任务要求

请护理员为强强进行奶瓶喂养及呛奶处理。

3. 考核要求

(1) 本题分值：100 分

(2) 考核时间：8 分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①喂奶方法正确，科学合理，具备人文关怀。

②处理手法正确，用力适度，对儿童不造成损伤。

③处理方法遵循急救原则。

④注意安全，加强防护。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①未测试奶液温度；

②处理方法违背急救原则；

③选择急救的方法错误，不能达到及时施救的目的；

④没有对急救效果进行有效评估并采取适当的方式处理；

⑤操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	婴儿床	普通	张	1	
2	模拟婴儿		个	1	3 个月
3	哺乳凳	普通	个	1	
4	脚凳	普通	个	1	
5	奶瓶（含奶嘴）	普通	个	1	已冲好奶粉
6	温开水	38-40℃	瓶	1	
7	小毛巾	普通	条	3	
8	围嘴	普通	条	1	
9	长条巾	普通	条	2	
10	恒温温奶器	普通	个	1	
11	纸尿裤	普通	个	1	

12	湿纸巾	普通	包	1	
13	纸巾	普通	包	1	
14	小盆	普通	个	1	
15	纱布	普通	块	若干	
16	棉签	普通	包	若干	
17	弯盘	普通	个	2	
18	床上用品	普通	套	1	
19	垃圾桶	普通	个	1	
20	污物桶	普通	个	1	
21	手消毒凝胶		瓶	1	
22	笔	普通	支	1	
23	记录单	普通	本	1	
24	治疗车	普通	辆	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头报告选手号及操作题目。	2
	测量	物品准备齐全，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括周围环境安全，清理周围物品等。	2
	测量	操作过程中注意婴儿准备。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
解释 评估与 沟通 (10 分)	测量	与婴儿打招呼/问好，根据具体情境进行必要解释。	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2
	测量	对婴儿进行喂奶前必要的评估：情绪状态，上次吃奶的时间等。	4
	测量	采取适当的方式吸引并安抚婴儿。	2
	测量	检查大小便，洗手。	2
	测量	用手掌腕侧试温。	3
	测量	将婴儿抱入怀中，头部在成人的肘弯处，用前臂支撑婴儿的后背，使其呈半坐姿势。	4
	测量	颌下垫毛巾，反手拿奶瓶，用奶嘴轻触婴儿下唇，待其张开嘴后顺势放入奶嘴，婴儿嘴唇外翻呈鱼唇状，奶瓶与婴儿下颌呈45度。	5
	测量	喂奶时，始终保持奶瓶倾斜，使奶液充满奶嘴。避免婴儿吸入空气，引起溢乳。喂奶时注意观察婴儿的吮吸及吞咽情况。	4

关键操作技能 (60 分)	测量	喂奶时发生呛咳（口述：婴儿口唇青紫、哭声微弱、呼吸困难），立即停止喂奶，将婴儿面向护理员侧卧。	2
	测量	立即报告医生：大声呼救，寻找其他护理员帮忙打电话。注意交代好意外发生的事件、儿童及具体位置。	2
	测量	迅速用纱布卷在手指上，将口腔内的奶液清理干净，用棉签清理两侧鼻孔；保持呼吸道通畅。	4
	测量	护理员一手向上抬高婴儿髋部（也可俯卧在护理员膝上），使婴儿处于头低脚高位。	3
	测量	另一只手掌根部用力、适度、快速拍打婴儿背部，边拍打边观察，使婴儿气道中奶液排出。	4
	测量	婴儿突然大声哭出，哭声响亮。	3
	测量	观察面色红润。	3
	测量	观察呼吸道通畅。	3
	测量	观察意识恢复。	3
	测量	用棉签及时清理鼻腔内的奶液，用毛巾清理口腔流出的奶液，避免二次误吸，动作轻柔迅速。	4
	测量	如以上处理措施完成后，婴儿是无反应，应立刻用力刺激脚底板，使婴儿因感觉疼痛而哭泣，让婴儿吸气，防止窒息缺氧。如处理后症状未得到改善，立即海姆立克急救（口述）	4
	测量	医务人员来到婴儿床旁，继续配合护理。（口述）	3
	测量	使婴儿侧卧、拉上床栏，随时观察婴儿情况，并注意婴儿因自身残疾可能出现姿势的异常等情况。	4
评估照护效果 (8 分)	测量	操作完毕整理周围环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手。	2
	测量	记录评估及照护情况。	2
综合主观评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

赛题四 压疮护理

1. 案例描述

明明，男，5岁，脑性瘫痪，发育落后，营养差，皮下脂肪层薄，肌张力低下，不能自主翻身。针对明明目前情况，护理区根据明明的身体情况，需要2小时为其翻身一次、每天做健康评估，做好压疮预防工作，确保零压疮发生。请根据儿童情况，予以翻身预防压疮护理。

【基本信息】

出生年月：2020年9月；

成长经历：出生后由当地派出所送至福利院；

现阶段生长发育水平：身高100cm，体重14Kg，肢体无主动运动；

其他：性格偏内向，不喜交流。

【目前状况】

明明精神可、食欲不佳，长期卧床，体格消瘦，喜欢在床上躺着看电视。

2. 任务要求

请护理员为明明进行压疮护理。

3. 考核要求

(1) 本题分值：100 分

(2) 考核时间：8 分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①操作中尽量减少身体暴露，注意保暖。

②动作轻巧、准确、稳重。

③能规范、准确、熟练的进行操作，注意节力原则。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
----	----	----	----	----	----

1	儿童床	普通	张	1	
2	床上用品	普通	套	1	
3	模拟儿童	普通	个	1	5 岁
4	30%-50%酒精	普通	瓶	1	磨口瓶
5	大浴巾	普通	条	1	
6	小长方形枕	普通		1	
7	L 型枕	普通	个	1	
8	长圆形枕	背部条形枕：长度以模拟儿童颈肩至骶尾部距离为宜；高度以模拟儿童侧卧时躯干高度的 1/2—2/3 为宜；直径大约 7 —10cm	个	1	
9	污物桶	普通	个	1	
10	手消毒凝胶	普通	瓶	1	
11	记录单	普通	本	1	
12	笔	普通	支	1	
13	治疗车	普通	辆	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头报告选手号及操作题目。	2
	测量	物品准备齐全，摆放位置合理，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括关闭门窗，室温适宜，适当遮掩，周围环境安静、舒适、整洁等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备——儿童状态良好，可以配合操作。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
解释 评估与 沟通 (10 分)	测量	与儿童打招呼/问好，根据具体情境进行必要解释。	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2
	测量	对儿童进行操作前一般评估、相关评估。	4
	评价	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作。	2
	测量	拉下床栏，掀开盖被，盖于身体另一侧。	3
	测量	将近侧儿童衣袖向上卷起露出肩、肘部，检查皮肤，用 30%—50% 酒精以圆圈的方式按摩。（相同的方法按摩对侧上肢）	6

关键操作技能 (60 分)	测量	协助儿童将对侧手臂露出并伸直，近侧手臂屈曲放于胸前，近侧腿也屈曲	5
	测量	护理员扶住儿童的肩部和髋部，协助儿童翻身至对侧	4
	测量	小长方枕放在儿童的双腿之间，双手环抱 L 型枕。	4
	测量	将大浴巾铺于儿童背部下方，将其背部衣物向上卷起，检查骨隆凸处皮肤受压情况。	5
	测量	将大浴巾搭在儿童的背上保暖。	3
	测量	用 30%-50%酒精按摩骨隆凸处。	3
	测量	按摩顺序：枕骨隆凸处，两侧肩胛、脊柱隆凸处（尤其是骶尾部）。	5
	测量	用大鱼际肌部位以圆圈的方式边按摩边将衣物向下拉。	4
	测量	用空心掌由下向上拍打背部。	4
	测量	撤下大浴巾，整理衣物。	2
	测量	背部放长圆形枕，支托背部和颈部。	4
	测量	检查下肢皮肤，以 30%-50%酒精以圆圈的方式按摩压疮好发处（相同的方法按摩对侧）。	6
	测量	整理衣物，盖好被子。	2
评估照护效果 (8 分)	测量	操作完毕整理床单位和环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手。	2
	测量	记录评估及照护情况。	2
综合主观评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

第二部分 保健与护理

赛题一 气管异物处理及预防

1. 案例描述

晚饭时，护理员带儿童围在餐桌前吃饭，突然，小梦（女，2岁半）由于和同桌儿童嬉戏打闹，出现呛咳，呼吸困难，继而口唇青紫，不能咳嗽，不能说话，一手呈 V 状紧贴于颈部咽喉部，表情痛苦。

【基本信息】

出生年月：2023年3月；

成长经历：出生后由当地派出所送至福利院，左面部有5*6cm 深褐色斑块，健康状况可；

现阶段生长发育水平：身高（高）90cm，体重12kg，可以独立行走、跑、跳，能够用语言简单表达自己的需求；

其他：性格活泼，爱笑，喜欢唱歌、跳舞。

【目前状况】

小梦精神、食欲好，一般情况好。晚饭已摆放好，小梦非常开心，手舞足蹈。

2. 任务要求

请护理员为小梦进行气管异物的处理，并对其进行指导避免再次发生。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

（4）具体考核要求：

①处理手法正确，用力适度，对儿童不造成损伤。

②处理方法遵循急救原则。

③注意安全，加强防护。

(5) 否定项说明:

若选手发生下列情况, 则应及时终止其考试, 选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①选择急救方法错误;

②没有对急救效果进行有效评估并采取适当的方式处理。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	儿童床		张	1	
2	床上用品		套	1	
3	儿童餐桌椅		副	椅子 5把	餐桌可围坐 4-6 人
4	宝宝餐具 (碗、勺)		副	4	
5	男娃娃		个	2	幼童大小玩偶
6	女娃娃		个	2	幼童大小玩偶 (其中一个玩偶贴上“小梦”的名字)
7	儿童口水巾		个	6	
8	免水洗手消毒凝胶		瓶	1	
9	记录单		本	1	
10	笔		支	1	
11	纱布		包	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头报告选手号及操作题目。	2
	测量	物品准备齐全, 操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作, 性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况, 包括周围环境安全, 清理周围物品等。	2
	测量	操作前, 将其他幼儿安置妥当。	2
	测量	做好个人准备, 着装、装饰、手部清洁等, 符合规范。	2
解释 评估与 沟通	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2
	测量	呼叫幼儿, 根据具体情境进行必要安抚和解释。	2
	测量	对幼儿进行操作前必要的评估: 儿童出现口唇青紫、呼吸困难、不能咳嗽, 不能说话, 判断孩子发生了气管异物。	5

(15 分)	测量	解下儿童口水巾，保持呼吸道畅通。	2
	测量	立即报告医生：大声呼救，寻找其他护理员帮忙打电话，注意交代好意外发生的具体位置。	4
关键操作技能 (55 分)	测量	根据儿童的年龄选择腹部冲击法（口述采取海姆立克急救法）。	4
	测量	根据现场条件选择合适的体位： 站位：站在幼儿背后，单膝着地 或坐位：幼儿背靠护理员，坐在护理员腿上。	5
	测量	嘱幼儿身体前倾，头略低。	2
	测量	护理员从背后抱住幼儿腰部，一手大拇指内收握拳，拳眼放在剑突与肚脐之间，另一只手的手掌包住拳头。	8
	测量	用力快速向上向内冲击幼儿上腹部4-6次，嘴里应大声计数。	4
	测量	通过冲击腹部，膈肌下软组织以突然向上的压力，驱使肺内残留的空气形成气流快速进入气管，去除堵在气管内的异物（口述）。	6
	测量	口述幼儿发出大声咳嗽，立即检查口腔或地面，有无异物排出。	6
	测量	如在口腔中，立即将异物从口腔中清理出来，以防异物再次误入呼吸道（口述）。	3
	测量	用纱布清理幼儿口周。	2
	测量	如异物掉在地上，在幼儿处理完毕后再进行清理。	3
	测量	评价处理效果并口述：儿童面色红润，呼吸道通畅，自主呼吸；补充说明如果急救不成功应该配合医护人员抢救和转运患儿。	2
	测量	安抚好幼儿情绪后，带幼儿到医院进行检查，以防冲击腹部对幼儿带来内脏损伤。（口述）	2
	测量	采取恰当的方式，对幼儿进行预防气管异物的相关指导，指导生动有趣，幼儿乐于学习，指导有效。	8
评估照护效果 (8 分)	测量	操作完毕整理周围环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手。	2
	测量	记录评估及照护情况，后续配合医务人员治疗（口述）。	2
综合评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、冲击力度合适，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决幼儿的健康问题，提高幼儿生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到幼儿各方面变化，能针对幼儿的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2

总分	100
----	-----

赛题二 癫痫发作初步应急处理

1. 案例描述

美美，女，1岁半，患有癫痫，目前居住在儿童福利院。晚上睡觉前，护理员像以往一样为美美更换尿布，换好尿布后，美美突然四肢抽搐，意识丧失，口吐白沫，面色苍白，口唇发绀。

【基本信息】

出生年月：2024年3月

成长经历：出生后由当地派出所送至福利院，额头有一3*3cm青色胎记，可独立行走，能够听懂语言，可说出词语和短句，曾经出现剧烈哭闹后发生癫痫发作2次。

性格特点：脾气急，喜欢听故事

家族史：不详

既往病史：无

【目前状况】

美美近日精神好，喜欢跟小朋友一起玩耍。晚上7点，护理员抱美美到床上准备睡觉，美美在床上哭闹，不配合。

2. 任务要求

请护理员为美美进行睡前更换尿布（尿不湿）及癫痫发作初步应急处理。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

（4）具体考核要求：

①操作手法正确，用力适度，对儿童不造成损伤。

②处理方法遵循急救原则。

③注意安全，加强防护。

(5) 否定项说明

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

- ①处理方法违背急救原则；
- ②选择急救的方法错误，不能达到及时施救的目的；
- ③没有对急救效果进行有效评估并采取适当的方式处理；
- ④操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	儿童床	普通	张	1	
2	床上用品	普通	套	1	
3	模拟儿童		个	1	1岁半，穿好衣裤
4	弯盘	普通	个	1	
5	一端缠有纱布的压舌板	普通	根	1	
6	纱布	普通	块	若干	
7	小毛巾	普通	块	2	
8	污物桶	普通	个	1	
9	垃圾桶	普通	个	1	
10	手消毒凝胶		瓶	1	
11	记录单	普通	本	1	
12	笔	普通	支	1	
13	治疗车	普通	辆	1	
14	尿不湿	普通	片	1	
15	湿纸巾	普通	包	1	
16	抽纸	普通	包	1	
17	玩具	普通	个	若干	与儿童年龄适应的玩具

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
	测量	口头报告选手号及操作题目。	2

工作准备 (10 分)	测量	物品准备齐全，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括周围环境安全，清理周围物品等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
解释 评估与 沟通 (10 分)	测量	与儿童打招呼/问好，根据具体情境进行必要解释。	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2
	测量	对儿童进行操作前必要的评估	4
	测量	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作	2
关键操作技能 (60 分)	测量	洗手、拉下床档	2
	测量	正确解开污湿尿布	3
	测量	用湿纸巾按照正确的顺序进行清洁	3
	测量	观察儿童肛周和臀部的皮肤情况	2
	测量	正确穿上干净的尿不湿	3
	测量	整理好衣物	2
	测量	洗手、拉起床档	2
	测量	更换尿布过程中，随时关注儿童的反应	2
	测量	对儿童进行操作前必要的评估：儿童突然四肢抽搐，意识丧失，口吐白沫，面色苍白，口唇发绀，判断儿童癫痫发作。	4
	测量	正确记录癫痫开始发作的时间	2
	测量	立即报告医生：大声呼救，寻找其他护理员帮忙打电话。注意交代好意外发生的具体位置	3
	测量	迅速让儿童平卧，清除周围的危险物品	2
	测量	解开儿童衣领，将儿童头偏向一侧	2
	测量	及时清理口腔分泌物，防止误入气道（口述）	2
	测量	抬起儿童下颌（口述作用）	2
	测量	把缠有纱布的压舌板放在上下臼齿间（口述作用），牙关紧闭时，切勿强行撬开	4
	测量	保护儿童安全	3
	测量	密切观察儿童反应：面色红润，呼吸顺畅，意识恢复，抽搐停止，癫痫症状缓解（口述），将压舌板取出	6
	测量	正确记录癫痫发作停止的时间	2
	测量	检查儿童是否受伤，再次清理口腔及口周分泌物	3
评估照	测量	待医务人员来到儿童床旁，告知儿童情况，继续配合护理	2
	测量	注意观察儿童情况，协助儿童采取舒适卧位，拉上床档，洗手	4
评估照	测量	操作完毕整理周围环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2

护效果 (8 分)	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手。	2
	测量	记录评估及照护情况。	2
综合主观评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

赛题三 腋下体温测量及口服给药

1. 案例描述

阳阳，2岁半，有“先天性心脏病室间隔缺损”，伴轻度营养不良。同时阳阳左侧肢体偏瘫，表现为左上肢肌张力增高，左下肢活动受限。目前居住在儿童福利院。1天前由于气温突降而着凉，出现流涕、咳嗽、面色潮红、 $T38.6^{\circ}\text{C}$ 。门诊就医后诊断为上呼吸道感染，给予美林2.5ml口服，半小时后复测体温 36.7°C 。医嘱：密切观察体温变化，体温 $>38.5^{\circ}\text{C}$ ，给予美林2.5ml口服，6小时1次，24小时给药不超过4次。

【基本信息】

出生年月：2023年3月；

成长经历：出生后入住福利院；

现阶段生长发育水平：身长 80cm，体重13kg，能简单进行语言表达；

既往病史：先天性心脏病室间隔缺损。

【目前状况】

阳阳面红，额烫，精神萎靡，稍咳嗽，今晨测体温 38.9℃。

2. 任务要求

请护理员为阳阳遵医嘱口服给药（美林 2.5ml），并在半小时后再次进行腋下体温测量，并能合理应对其情绪反应。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

（4）具体考核要求：

①操作中尽量减少身体暴露，注意保暖；

②动作轻巧、准确、稳重；

③能规范、准确、熟练的进行操作，注意节力原则。

（5）否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①测量前未检查体温计是否有破损；甩体温计时，触及物品导致破碎；

②未按照医嘱给药，导致儿童服错药物；

③操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	婴儿床	普通	张	1	
2	床上用品	普通	套	1	
3	模拟婴儿		个	1	2 岁
4	治疗车	普通	辆	1	
5	治疗盘	普通	个	1	
6	清洁盒	普通	个	1	
7	体温计（腋表）	普通	个	1	
8	装有 75%酒精的消毒盒	普通	个	1	

9	纱布	普通	块	数块	
10	水杯	普通	个	1	
11	药杯	普通	个	1	
12	针筒式喂药器	普通	个	1	≤5ml
13	药品(美林: 规格 20ml 带滴管)	普通	盒	1	
14	椅子(护理员)	普通	把	1	
15	小方桌	普通	张	1	
16	温开水	普通	杯	半	
17	小毛巾	普通	条	2	
19	软枕	普通	个	1	
20	楔形垫	普通	个	1	
21	垃圾桶	普通	个	1	
22	污物桶	普通	个	1	
23	计时表	普通	个	1	
24	笔	普通	支	1	
26	记录单	普通	本	1	
27	病历本	普通	本	1	开具医嘱

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头报告评委选手号及操作题目	2
	测量	物品准备齐全: 操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作, 性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况, 包括温湿度适宜, 光线明亮, 空气清新等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备儿童状态良好, 可以配合操作	2
	测量	做好个人准备, 着装、装饰、手部清洁等, 符合规范	2
沟通解释 评估 (10 分)	测量	与儿童打招呼/问好。根据具体情境进行必要的解释	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息	2
	测量	对儿童进行操作前必要有效的评估(一般评估、疾病相关评估, 必须包含左侧偏瘫对操作的影响评估)	4
	评价	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作, 安抚时动作避开患侧敏感区域, 引导时考虑肢体活动限制	2
	测量	洗手	2
	测量	核对医嘱(姓名、药名、浓度、剂量、时间、方法), 检查药物的有效期	3
	测量	根据医嘱取出药物, 所取药物名称、剂型、剂量准确	2

关键 操作 技能 (60 分)	测量	根据儿童情况选择恰当的方法准备药物	2
	测量	优先选择健侧操作位置。抱儿童方法正确，抱起时有效支撑保护患侧头颈、躯干及肢体，避免悬垂、磕碰、牵拉。采用半坐卧位（30-45度），头颈部良好支撑并稍前倾（下颌略内收）。使用软枕/楔形垫等妥善支撑患侧身体和肢体，维持中线位和舒适抗痉挛体位。固定儿童方法安全，不影响呼吸及患肢循环。将儿童患侧手臂夹在护理员和儿童之间，健侧手臂弯曲于胸前，护理员手扶住婴儿胸前手臂，固定	6
	测量	下颌垫毛巾	2
	测量	与儿童恰当沟通，安抚儿童情绪	2
	测量	喂药前先喂少许温开水润湿口腔	2
	测量	采用滴管或针筒式喂药器喂药，将药液缓慢、少量（约0.5ml/次）滴入健侧颊粘膜与白齿之间，待其完全咽下后再给下一口，动作轻柔	4
	测量	喂药过程中观察儿童反应，有无呛咳、呕吐、呼吸困难、面色改变	2
	测量	如有异常，立即停止，并安抚儿童，稳定后服药（如有呕吐，酌情补足）	2
	测量	喂药后喂少许温开水	2
	测量	取下毛巾，擦净口唇	2
	测量	拍背，安抚儿童，保持安静舒适	2
	测量	保持半卧位15-30分钟（口述），取右侧卧位，盖好被子，拉上床档	2
	测量	观察儿童服药后的反应，洗手，做好记录	2
	测量	半小时后，再次测量健侧腋下体温（口述） 检查体温计（有无破损），将水银柱甩至 35℃以下，避开周围物品	2
	测量	与儿童解释，放下床档	2
	测量	选择仰卧位，解松婴幼儿衣服，暴露健侧腋下	3
	测量	用小毛巾擦去腋下皮肤汗液	2
	测量	将体温表水银柱一端放置腋窝处，将儿童的健侧手臂屈臂于胸前，分别扶持儿童手臂及体温计上端，夹紧体温表 5~10 分钟（口述）	4
	测量	取出体温计并用纱布擦干表面	2
	测量	读数，方法正确	2
	测量	正确处置用完的体温计	2

	测量	洗手	2
评估照护效果 (8 分)	测量	操作完毕整理床单位和环境, 移除支撑物	2
	测量	整理患肢至舒适安全体位, 确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品 (除体温计外其他物品)	2
	测量	正确记录评估及照护情况	2
综合主观评价 (12 分)	评价	职业素养: 衣着穿戴整洁, 仪容仪表符合职业要求, 举止端庄, 轻盈矫健, 态度和蔼, 面带微笑	2
	评价	安全性: 操作流畅、安全、规范, 确保患儿安全, 过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2
	评价	沟通力: 顺畅自然、有效沟通, 表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求; 利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护, 加强自我管理, 发挥残存功能, 提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性: 随机应变, 综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题, 提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护: 遵守感染防护原则, 执行到位; 运用节力原则, 做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀: 能及时关注到儿童各方面变化, 能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应, 给予支持, 例如不可急躁等	2
总分			100

赛题四 物理降温 (温水擦浴)

1. 案例描述

丫丫, 女, 2 岁, 长期居住于福利院。今天天气好, 护理员组织儿童在户外玩耍, 丫丫玩得非常兴奋, 浑身是汗并自行脱下外衣。返回福利院后, 护理员发现丫丫精神萎靡、皮肤潮红、打喷嚏, 测量体温为 39.0°C , 立即报告医生, 医生查体并完善各项检查后, 诊断为“上呼吸道感染”。

【基本信息】

出生年月: 2023 年8 月;

成长经历: 6个月入住福利院;

现阶段生长发育水平：身长 84cm，体重12Kg，可以扶梯上楼，能独立穿脱简单衣服，能够用语言简单表达自己的需求。

其他：性格活泼，喜欢听护理员阿姨讲故事。

【目前状况】

丫丫精神萎靡，食欲欠佳，皮肤潮红，体温 38.8℃。

2. 任务要求

请护理员为丫丫温水擦浴（此操作内容只给予上肢、背部擦浴）。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

（4）具体考核要求：

①操作中尽量减少身体暴露，注意保暖。

②动作轻巧、准确、稳重。

③能规范、准确、熟练地进行操作，注意节力原则。

（5）否定项说明：若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作过程中不能保证儿童的安全。

②准备温水时未测量水温。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	儿童床	普通	张	1	
2	床上用品	普通	套	1	
3	模拟儿童（女）		个	1	2岁
4	纸尿裤	普通	个	若干	
5	水壶（内有温水 32-34℃）	普通	个	2/3 壶	
6	水盆	普通	个	1	
7	小毛巾	普通	条	若干	

8	大毛巾	普通	条	1	
9	冰袋	普通	个	1	
10	冰袋套	普通	个	1	
11	热水袋	普通	个	1	
12	热水袋套	普通	个	1	
13	备用衣服	普通	件	2	
14	污物桶	普通	个	1	
15	便器	普通	个	1	
16	笔	普通	支	1	
17	记录单	普通	本	1	
18	治疗车	普通	辆	1	
19	垃圾桶	普通	个	1	
20	水温计	普通	个	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
	测量	口头报告评委选手号及操作题。	2
工作准备 (10分)	测量	物品准备齐全：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好,水温为32-34℃。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括温湿度适宜，光线明亮，空气清新等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备 儿童状态良好，可以配合操作。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
沟通解释 评估 (10分)	测量	与儿童礼貌问好，介绍该操作目的等。	2
	测量	采用有效方法核对儿童基本信息。	2
	测量	对儿童进行操作前必要有效的评估。	4
	评价	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作。	2
	测量	为儿童适当遮挡，保护隐私。	3
	测量	放下床栏，松盖被。	3
	测量	协助儿童脱去上衣。	3
	测量	露出一侧上肢并垫大毛巾。	4
	测量	头部放置冰袋。	2
	测量	双脚足底放置热水袋。	2
	测量	准备适量温水，正确测量水温，温度适宜	2

关键操作技能 (60分)	测量	先将干净小毛巾放入温水中浸湿，后将小毛巾拧至半干，将小毛巾缠在手上呈手套状。	3
	测量	以离心方向拍拭。先自颈部（侧面）沿上臂外侧拍至手背。	4
	测量	再自侧胸部经腋窝沿上臂内侧至手心。	4
	测量	用大毛巾擦干皮肤。	3
	测量	用同一方法拍拭另一侧上肢，每侧上肢拍拭3分钟。（口述）	3
	测量	使儿童侧卧，露出背部垫大毛巾。	4
	测量	将小毛巾拧至半干，将小毛巾缠在手上呈手套状。	3
	测量	从颈部向下拍拭整个背并拍拭3分钟。	3
	测量	用大毛巾擦干皮肤。	3
	测量	撤去大毛巾和足底热水袋。	2
	测量	协助儿童穿上衣。	3
	测量	将卧床儿童置于舒适卧位并拉上床栏。	3
	测量	半小时后测量体温，如体温降至38.5℃以下，应取下头部冰袋。观察反应，如出现寒战、面色苍白、脉搏或呼吸异常等情况，立即停止并告知医务人员。（口述）	3
评估照护效果 (8分)	测量	操作完毕整理床单位和环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品	2
	测量	记录评估及照护情况	2
综合主观评价 (12分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

第三部分 康复抚育

赛题一 偏瘫儿童更换上衣

1. 案例描述

乐乐，男，8岁。天天出生后不久被父母遗弃，后被独居的张奶奶收养，前段时间张奶奶因车祸离世，被送至儿童福利院。乐乐出生后不久即被诊断为脑性瘫痪（痉挛型偏瘫）。目前，乐乐左侧肢体肌张力增高，走路姿势明显异常、关节活动度明显受限，右侧肢体活动正常，认知理解能力达同龄儿童水平。

【基本信息】

出生年月：2017年 8月23日；

身高：130cm；

体重：26公斤

入院时间：2025年5月15 日

兴趣爱好：听故事，看手机，看动画片

饮食喜好：爱吃面食

性格特点：内向，敏感。

既往病史：无

【目前状况】

乐乐沉浸在张奶奶离世的悲痛情绪中，不愿参加福利院的活动。目前的生活自理能力欠佳，不能自己更换衣服。

2. 任务要求

请护理员鼓励并指导乐乐穿脱开襟上衣

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

(2) 考核时间：8分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①根据儿童的实际情况，选择适宜的上衣。

②正确穿脱上衣。

③操作中注意保护儿童安全。

④动作规范、准确，注意节力原则。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	儿童开衫上衣	普通	件	1	带扣子
2	成人开衫上衣	普通	件	1	带扣子
3	沙发	普通	张	1	
4	治疗车	普通	辆	1	
5	沙发用品	普通	套	1	靠枕等
6	标准化儿童	普通	个	1	已穿上带扣开衫
7	衣物桶	普通	个	1	
8	玩具	普通	个	1	魔方
9	手消毒液	普通	瓶	1	注明使用效期
10	毛毯	普通	条	1	
11	记录本	普通	个	1	
12	笔	普通	支	1	
13	鞋	普通	双	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头汇报：报告评委选手号及操作题目。	2
	测量	做好物品准备：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括关闭门窗，温湿度适宜，光线明亮，空气清新等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备 儿童状态良好，可以配合操作。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
沟通解释 评估 (10 分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息。	2
	测量	介绍该操作目的，取得儿童的同意。	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动能力、情绪、睡眠、饮食等）。	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教，取得信任与配合。	2
关键操作技能 (60分)	测量	指导儿童正确体位，自然放松。	2
	测量	放松儿童左侧上肢（虎口对虎口，打开手掌向上，边旋转边伸展肩肘腕关节，反复数次）。	4
	测量	再放松儿童左侧下肢（从膝盖开始轻柔地揉捏向下至脚踝）。	4
	测量	指导儿童衣物选择方法及穿脱原则，并确认儿童是否听懂	4
	测量	讲解演示脱上衣的方法，解开纽扣，将上衣从健侧肩部退下，露出肩膀，将健手从衣袖中脱出，再用健手脱下患侧的衣袖，完成脱衣动作（先脱健侧）。	5
	测量	确认儿童是否听懂。	2
	测量	将干净的上衣准备好，袖口松松卷起。	3
	测量	指导或协助儿童解开全部纽扣。	3
	测量	边指导，边鼓励儿童将上衣从健侧肩部退下，露出肩膀，将健手从衣袖中脱出，再用健手拉住衣服袖口，脱下患侧的衣袖，完成脱衣动作。	6
	测量	讲解演示穿上衣的方法，先用健手将患侧衣袖套进患侧手，拉至手肘位置，健手拉住衣领沿肩膀把上衣拉至健侧，再将健手穿进健侧衣袖（先穿患侧）。	5

	测量	确认儿童是否听懂。	2
	测量	指导并鼓励儿童先用健手将患侧衣袖套进患侧手，拉至手肘位置，健手拉住衣领沿肩膀把上衣拉至健侧，再将健手穿进健侧衣袖。	6
	测量	指导或协助儿童系好纽扣。	3
	测量	整理衣服，完成穿衣动作，过程中注意保暖。	2
	测量	指导或协助儿童穿鞋后置于舒适坐位，保证安全。	4
	测量	总结要点和问题，告知穿脱衣训练的频率、频次等	3
	测量	注意保暖，酌情开窗通风。	2
评估 照护 效果 (8 分)	测量	操作完毕整理沙发和环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品。	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况。	2
综合 主观 评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保儿童安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用省力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

赛题二 协助脑瘫儿童进食

1. 案例描述

明明，男，8岁，2周前因被遗弃送至儿童福利院，诊断：脑性瘫痪。目前该儿童四肢肌张力高，双下肢重于双上肢，能独坐，能扶站、扶走，扶走时易出现剪刀步，不能独站独行。认知理解能力达到同龄儿童水平。

【基本信息】

出生年月：2017年9月1日；

身高：130cm；

体重：26公斤

入院时间：2025年3月15日

兴趣爱好：小汽车，听故事，看电视

饮食喜好：蒸鸡蛋，胡萝卜

性格特点：好动，渴望被关注

既往病史：无

【目前状况】

明明来院时还不会自己吃饭，但能直接用手抓饼干放自己嘴里，现在已经8岁了，经过评估后打算近期教他自己进食，提高他的生活自理能力。

2. 任务要求

请护理员指导明明完成进食训练。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

(4) 具体考核要求:

- ①根据儿童的实际情况, 选择适宜的进食方式及餐具。
- ②正确摆放体位, 避免出现痉挛体位。
- ③操作中注意保护儿童安全。
- ④动作规范、准确, 注意节力原则。

(5) 否定项说明:

若选手发生下列情况, 则应及时终止其考试, 选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

- ①进食过程中儿童出现咬破唇、舌或呛咳等不及时停止;
- ②操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	吸盘碗	普通	个	1	盛有营养软食
2	汤匙	康复专用(辅具类)	把	2	
3	围兜/毛巾	普通	件	1	
4	纸巾	普通	包	1	
5	治疗车	普通	辆	1	
6	垃圾桶	普通	个	1	
7	轮椅	普通	套	1	
8	餐桌	普通	张	1	
9	方凳	普通	张	1	选手用
10	标准化儿童	普通	个	1	已经完成培训
11	双耳杯	普通	个	1	盛有适量温开水
12	记录单	普通	本	1	
13	笔	普通	支	1	
14	玩具	普通	个	1	小汽车
15	手消毒液	普通	瓶	1	注明使用效期
16	湿巾	普通	包	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头汇报：报告评委选手号及操作题目。	2
	测量	做好物品准备：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括适合的食物，食物温度（手腕腹面测试温度，无过热感），环境安静整洁，光线明亮等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备儿童状态良好，可以配合操作。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
沟通解释 评估 (10 分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息。	2
	测量	介绍该操作目的，取得儿童的同意。	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动能力、情绪、睡眠、饮食、吞咽能力等）。	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教，取得信任与配合。	2
关键操作技能 (60 分)	测量	协助儿童取适宜体位	2
	测量	放松儿童上肢，虎口对虎口，打开手掌向上，边旋转边伸展肩肘腕关节，反复数次。	4
	测量	放松儿童下肢，从膝盖开始轻柔地揉捏向下至脚踝，反复数次。	4
	测量	扶走或抱儿童至餐桌前，注意安全。	3
	测量	放儿童在轮椅上，协助儿童取合适的体位（使儿童头部和躯干保持中立位，避免头部后仰或前屈过多；肘、腕关节微屈曲置于桌面；双下肢分开，双膝、踝关节保持 90 度屈曲，双脚踩踏板）。系好安全带。	10
	测量	护理员示范并协助儿童用洗手液洗净双手，手心、手背、指缝、指关节、指尖、手腕均需洗净。	3
	测量	下颌围上围兜，选择合适的辅助用具。	4
	测量	护理员坐在儿童旁边，使儿童一手放在餐桌上以维持稳定，必要时可固定。	3
	测量	协助儿童用另一只手正确握汤匙，手指握住汤匙柄上端。	3
	测量	协助儿童用勺从碗中取适量食物后将食物送到嘴边，鼓励儿童张嘴，动作轻柔。	3
	测量	协助儿童将食物从嘴的前下方送入口中。	3

	测量	注意观察儿童咀嚼和吞咽的情况（提示儿童细嚼慢咽，调整至合适的进食速度）。	4
	测量	进餐过程中注意观察儿童反应，如发现异常及时停止。	4
	测量	进食后，协助使用双耳杯喝水，协助使用纸巾擦嘴。	4
	测量	取下围兜，协助儿童擦手。	3
	测量	询问儿童进餐感受，叮嘱儿童保持体位 30 分钟。	3
评估 照护 效果 (8 分)	测量	操作完毕整理餐具和环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品。	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况。	2
综合 主观 评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保儿童安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

赛题三 穿戴踝关节矫形支具

1. 案例描述

琦琦，女，10 岁时入福利院，入院即发现其发育落后伴左侧肢体步行姿势异常，诊断为“脑性瘫痪”，后曾多次至康复中心治疗后好转，现患儿13岁，言语水平可，左侧肢体仍独站不稳，步行姿势异常，精细动作能力落后于同龄儿童。

【基本信息】

出生年月：2012年6月；

成长经历：2022年7月入住福利院，入院诊断为脑瘫后一直参与康复治疗；

现阶段生长发育水平：身高 150cm，体重 45kg；

其他：平时喜欢看电视、唱歌、玩手机，喜欢吃零食，害羞、不愿多讲话。

【目前状况】

琦琦理解能力佳，能交流，左侧肢体肌张力高，肌力弱，右侧正常，步行时左侧足尖支持，足外翻，步行不稳。

2. 任务要求

儿童需要训练室内步行，请根据儿童病史选择合适的辅具以改善步行时足部异常姿势。

(1) 本题分值：100 分

(2) 考核时间：8 分钟

(3) 考核形式：实操

3. 考核要求

(1) 根据儿童的实际情况，选择适宜的踝足矫形器。

(2) 正确穿戴或使用矫形器。

(3) 操作中注意保护儿童安全。

(4) 动作规范、准确，注意节力原则。

(5) 否定项说明:

若选手发生下列情况, 则应及时终止其考试, 选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作过程中不能保证儿童的安全。

②操作过程中对儿童造成了伤害。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	踝足矫形器	普通	副	1	儿童定制 (左下肢)
2	儿童靠背椅	普通	张	1	与儿童匹配
3	PT 凳	普通	张	1	选手用
4	鞋子或鞋套	普通	双	1	与矫形器适配
5	标准化儿童	普通	人	1	志愿者 (衣鞋穿戴整齐) 扮演外穿宽松的裤子, 保证放下可以盖住矫形器
6	长筒棉袜	普通	双	1	
7	治疗车	普通	辆	1	
8	记录单	普通	本	1	
9	笔	普通	支	1	
10	玩具	普通	套	1	华容道等益智玩具
11	手消毒液	普通	瓶	1	注明使用效期

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头汇报: 报告评委选手号及操作题目	2
	测量	做好物品准备: 操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作, 性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况, 包括温湿度适宜, 光线明亮, 空气清新等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备 儿童内穿贴身裤子, 外穿宽松的裤子, 状态良好, 可以配合操作	2

	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范	2
沟通 解释 评估 (10 分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息	2
	测量	介绍该操作目的，取得儿童的同意	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动情况、情绪、睡眠、饮食等）	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教（告知其可能出现的不适，如出现时应当如何反馈），取得信任与配合	2
关键操作技能 (60 分)	测量	引导儿童取稳定坐位，屈髋、屈膝，双足放于地面	4
	测量	评估儿童局部皮肤状况、关节活动状况	4
	测量	协助儿童放松患侧跟腱	4
	测量	指导或协助儿童穿好长筒袜，检查足踝矫形器清洁完好	6
	测量	一手握住足踝矫形器，另一手握住前脚掌，使其保持足背屈。保持踝关节背屈位，先将足跟穿入踝足矫形器的跟部，使足跟紧贴矫形器	8
	测量	用拇指持续固定踝关节，将踝关节固定带紧贴皮肤穿入对侧锁扣，粘好。避免直接拉拽固定带，使之过紧。固定时先固定踝部绑带，后固定其他部位绑带	8
	测量	检查矫形器穿戴是否到位、有无足握持、足部血液循环	9
	评价	鼓励儿童积极参与	4
	测量	指导或协助儿童穿鞋或者鞋套，辅助站立、步行，询问儿童有无疼痛或其他不适	8
	测量	健康教育：根据儿童情况进行有针对性的健康指导，告知儿童足踝矫形器使用的注意事项等	5
评估照护效果 (8 分)	测量	操作完毕整理床单位和环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况	2
	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2

综合主观评价 (12 分)	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100

赛题四 助行器协助行走

1. 案例描述

亮亮，男，11岁，系福利院儿童，诊断：脑性瘫痪，目前该儿童双上肢肌张力接近正常，双下肢肌力略高，能自主扶物站立，行走不稳，需要使用助行器。认知理解能力同同龄儿童。

【基本信息】

出生年月：2014年5月；

身高：150cm；

体重：30公斤

成长经历：不详，2022年4月5日入福利院

兴趣爱好：看书、听故事

饮食喜好：挑食，爱吃肉、不爱吃蔬菜

性格特点：敏感，自卑

家族史：不详

既往病史：不详

【目前状况】

亮亮精神、食欲好，一般情况好。近期在努力学习使用助行器，但因为不能参加福利院组织的夏日戏水大战活动而闷闷不乐。

2. 任务要求

请护理员帮助亮亮使用助行器协助行走。

(1) 本题分值：100分

(2) 考核时间：8分钟

(3) 考核形式：实操

3. 考核要求

(1) 根据儿童的实际情况，选择合适助行器。

(2) 操作中注意保护儿童安全。

(3) 动作规范、准确，注意节力原则。

(4) 否定项说明（需要增加并精准确认）：

若选手发生下列情况则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩为零分。

①操作过程中选手不能保证儿童的安全，如儿童摔倒。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	标准化儿童	普通	个	1	由工作人员扮演，已经过培训
2	助行器	普通	个	1	儿童定制
3	有扶手的椅子		把	1	
4	记录单	普通	本	1	
5	笔	普通	支	1	
6	手消毒液	普通	瓶	1	注明使用效期

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
	测量	口头汇报：报告评委选手号及操作题目	2

工作准备 (10 分)	测量	做好物品准备：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括环境安静整洁，光线明亮，空气清新等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备 儿童状态良好，可以配合操作	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
沟通解释 评估 (10 分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息	2
	测量	介绍该操作目的，取得儿童的同意	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动能力、情绪等）	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教，取得信任与配合	2
关键操作技能 (60 分)	测量	选择合适儿童身高的助行器	4
	测量	检查助行器各部位功能良好	4
	测量	清理周围环境、保持地面平整、干燥，保证有足够的活动空间	4
	测量	示范助行器使用方法	8
	评价	确认儿童是否理解，鼓励儿童积极参加	3
	测量	正确摆放助行器位置，儿童坐位正前方，紧握两侧扶手	5
	测量	协助起身，放松肩部，身体直立，双眼平视前方，保持平稳站立适应。	8
	测量	指导儿童将助行器向前移动，并提醒迈腿，或辅助下肢迈腿向前移动。保持平衡，观察儿童有无不适。	8
	测量	护理员保护下使用助行器行走。	5
	测量	回到座位，慢慢后移直到双腿接触椅边，协助坐下。	5
	测量	询问有无不适。	2
	评价	鼓励儿童述说使用感受，并进行恰当健康宣教。	4
评估照护效果 (8 分)	测量	操作完毕整理环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况	2

综合 主观 评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100

赛题五 协助脑瘫儿童使用轮椅

1. 案例描述

刚刚，男，9岁，系福利院儿童，诊断：脑性瘫痪，目前该儿童四肢肌张力高，能自主扶物站立片刻，不能行走。认知理解能力较同龄儿童稍差。

【基本信息】

出生年月：2016年9月；

身高：130cm；

体重：22公斤

成长经历：2020年5月6日入院

兴趣爱好：看书、听故事

饮食喜好：挑食，爱吃肉、不爱吃蔬菜

性格特点：敏感，自卑

家族史：不详

既往病史：不详

【目前状况】

刚刚精神、食欲好，一般情况好。近期学习使用轮椅，为以后能自主在室内活动准备。

2. 任务要求

请护理员帮助刚刚学习使用轮椅。

(1) 本题分值：100 分

(2) 考核时间：8 分钟

(3) 考核形式：实操

3. 考核要求

(1) 根据儿童的实际情况，选择合适轮椅。

(2) 操作中注意保护儿童安全。

(3) 动作规范、准确，注意节力原则。

(4) 否定项说明：

若选手发生下列情况则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩为零分。

①操作过程中选手不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	标准化儿童	普通	个	1	9 岁，男，工作人员扮演
2	轮椅	普通	个	1	儿童定制
3	有扶手的椅子	普通	把	1	
4	记录单	普通	本	1	
5	笔	普通	支	1	
6	手消毒液	普通	瓶	1	注明使用效期

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
----	----	----------	----

工作准备 (10 分)	测量	口头汇报：报告评委选手号及操作题目	2
	测量	做好物品准备：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括环境安静整洁，光线明亮，空气清新等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备儿童状态良好，可以配合操作	2
	测量	做好个人准备：洗净双手，操作过程中裁判观察着装、装饰等，符合规范	2
沟通解释 评估 (10 分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息	2
	评价	介绍该操作目的，取得儿童的同意	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动能力、情绪等）	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教，取得信任与配合	2
关键操作技能 (60 分)	测量	选择合适儿童的轮椅。	2
	测量	检查轮椅：各部件功能良好，刹车、安全带、胎压、轮环、方向轮、脚踏板。	5
	测量	清理周围环境、保持地面平整、干燥，保证轮椅有足够的活动空间。	4
	测量	讲解安全使用轮椅的注意事项	4
	测量	示范轮椅使用方法：双手抓轮环、前进、后退、转弯、使用刹车等。	10
	测量	正确摆放轮椅位置，儿童坐位，轮椅与儿童座位呈 30-45 度角，锁好刹车，抬起脚踏板。	5
	测量	协助儿童上轮椅，扣好安全带。	8
	测量	提示儿童双手抓轮环，将轮椅向前移动，向后移动、转弯等。保持平衡，观察患儿有无不适。	8
	测量	护理员保护下使用轮椅。	5
	测量	回到房间，协助入座。	3
	测量	询问有无不适。	2
	评价	鼓励儿童述说使用感受，并进行恰当健康宣教。	4
	测量	操作完毕整理环境	2

评估 照护 效果 (8 分)	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况	2
综合主观评价 (12 分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100

赛题六 床到轮椅的转移

1. 案例描述

帅帅，男，13岁，福利院儿童，诊断：脑性瘫痪（痉挛型四肢瘫）目前该儿童四肢肌张力高，肌力略低，能自主翻身，能从左侧翻身坐起，不能从右侧坐起。独坐不稳，但能抓住床沿稳定坐位。能在辅助下站立，不能独站独行。认知理解能力达到同龄儿童水平。

【基本信息】

出生年月：2012年7月6日；

身高：160cm；

体重：50公斤

入院时间：2024年4月5日

兴趣爱好：看书、听故事

饮食喜好：挑食，爱吃肉、不爱吃蔬菜

性格特点：敏感，自卑

既往病史：无

【目前状况】

帅帅精神、食欲好，一般情况好。近期喜欢户外活动，正在努力学习配合使用轮椅，希望通过轮椅能更好地参与户外活动。

2. 任务要求

请护理人员帮助帅帅完成床到轮椅的转移，到户外晒太阳（需下斜坡）。

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

3. 考核要求

（1）根据儿童的实际情况，选择适宜的床到轮椅转移方式。

（2）正确摆放轮椅并及时制动

（3）操作中注意保护儿童安全。

（4）动作规范、准确，注意节力原则。

（5）否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①因为操作不当导致轮椅侧翻；

②操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	数量	备注
1	轮椅	辆	1	
2	床	张	1	儿童床（高低和标准儿童适合，包括床头牌）
3	小毛毯	件	1	
4	斜坡	个	1	坡度不大于 1:12，坡面宽不小于 1.2 米，坡道尽头有平台（条件有限可在地面上作斜坡标识）
5	标准化儿童	人	1	志愿者（衣鞋穿戴整齐）扮演，鞋子易于穿脱
6	故事书	本	1	
7	治疗车	辆	1	
8	手消毒液	瓶	1	注明使用效期
9	记录单	本	1	
10	笔	支	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10 分)	测量	口头汇报：报告评委选手号及操作题目	2
	测量	做好物品准备：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括温湿度适宜，光线明亮，空气清新等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备 儿童状态良好，可以配合操作	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
沟通解释 评估 (10 分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息	2
	测量	介绍该操作目的，取得儿童的同意	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动能力、情绪、睡眠、饮食等）	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教（告知其可能出现的不适，如出现时应当如何反馈），取得信任与配合	2

关键 操作 技能 (60 分)	测量	检查轮椅：各部件功能良好，刹车、安全带、胎压、轮环、方向轮、脚踏板	4
	测量	推轮椅到床旁，放在儿童优势侧，轮椅与床呈30° 45度角，锁好刹车，抬起脚踏板	5
	测量	拉下床栏，指导儿童移向床边坐起（移至床边，双腿移至床缘下，翻身至侧卧至侧坐起至坐位）	8
	测量	协助儿童穿鞋	2
	测量	让儿童双手分别搭在护理员的两个肩上或搂住护理员的头颈，身体前倾。	3
	测量	护理员双手托住儿童的臀部，同时双膝关节固定儿童的双膝，利用腰部后倾的力量使儿童臀部离开床面，使儿童的膝关节伸直并稳定，然后侧身将儿童转移至轮椅上。	10
	测量	指导儿童调整坐姿，协助儿童身体向椅背后移动，使身体坐满轮椅座位。	5
	测量	转移后注意身体受压部位的衣、裤等必须平整。	3
	测量	协助儿童放平踏板，并将双足置上	3
	测量	协助系好安全带，视情况使用小毛毯	3
	测量	松开刹车，平稳推轮椅	4
	测量	下斜坡时：调转轮椅方向，轮椅倒退下行，考生面对轮椅控制速度，注意观察背后情况	5
	测量	到达目的地，锁上刹车	3
	测量	询问儿童有无不适	2
评估照 护效果 (8 分)	测量	操作完毕整理床单位和环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况	2
	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2

综合主 观评价 (12 分)	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100