

**2025年贵州技能大赛
全省民政行业职业技能竞赛
孤残儿童护理员赛项**

技术工作文件

2025 年 8 月

目 录

一、赛项摘要	- 3 -
(一) 赛项名称	- 3 -
(二) 职业描述	- 3 -
(三) 竞赛目的	- 4 -
(四) 相关文件	- 4 -
二、竞赛试题及评判标准	- 5 -
(一) 竞赛试题	- 5 -
(二) 评判标准	- 9 -
三、赛事安排和问题处理	- 10 -
(一) 赛事安排	- 10 -
(二) 问题处理	- 16 -
四、安全规定	- 17 -
(一) 场地安全	- 17 -
(二) 设备安全	- 17 -
五、孤残儿童护理员竞赛样题	- 18 -
(一) 职业能力测评 (COMET) 模块样题	- 18 -
(二) 生活照料	- 28 -
(三) 保健与护理	- 38 -
(四) 康复抚育	- 48 -

一、赛项摘要

（一）赛项名称

孤残儿童护理员竞赛项目。

（二）职业描述

孤残儿童护理员是从事孤残儿童日常生活照料和护理，并协助专业人员对孤残儿童进行康复、教育、保健服务的人员，其职业编码为4-10-01-04。随着社会福利事业的不断发展，孤残儿童的结构正在发生重大变化。孤残儿童护理员需为不同年龄和不同残疾类型的孤残儿童提供24小时的生活照料；根据孤残儿童生理特点、病理特点实施基础护理等，给予孤残儿童情感支持和简单的心理辅导，协助教师进行早期教育，满足孤残儿童身心发育的各方面需求，从而提高孤残儿童的生活质量，更好地适应社会生活。

孤残儿童护理员应具备良好的职业道德和业务素养，遵守相关法律法规和行业规定，掌握基础知识，包括基本礼仪、职业规范、儿童生长发育（体格、运动、心理等）的基本特征、常见疾病及照护重点、安全防护措施、残障儿童的功能康复和特殊教育等。学会专业照护技能，包括与儿童良好的沟通能力、评估需求和制定护理方案的能力、实施和提供照护的能力、评价照护结果的能力、工作协作与照护管理能力、解决问题和创新能力等。孤残儿童护理员基于以上能力要求，开展照护任务，包括生活照料、保健与护理、康复抚育、心理支持和特殊教育

等，并逐渐掌握提升照护质量的能力，如上报风险或不良事件和开展培训指导的能力等。

（三）竞赛目的

孤残儿童护理员职业技能竞赛旨在落实党中央“人才强国”战略，推动孤残儿童福利事业创新发展，提升儿童福利机构孤残儿童养护水平，推进儿童福利事业发展，更好地服务广大孤残儿童。

该赛项是按照《孤残儿童护理员国家职业技能标准》（2019年版）三级/高级工及以上的基本工作要求，结合当前社会对孤残儿童护理员职业发展的需求，依据安全规程、突出操作规范、关注操作细节实施竞赛。借鉴世界技能大赛、第一届中华人民共和国职业技能大赛、全国乡村振兴职业技能大赛相关赛项的有益做法，综合考核选手基本知识水平和各项技能应用。通过举办竞赛，搭建孤残儿童护理服务交流学习平台，展示孤残儿童护理服务技能人才风采，促进孤残儿童护理员知识和技能提升，以培养具备“会沟通、会评估、会计划、会实施、会宣教、会改进”的“六会”能力的高素质孤残儿童护理人才，增强孤残儿童护理服务工作的社会影响力，吸引更多有志于孤残儿童护理服务的技能人才踊跃加入。

（四）相关文件

（1）《关于举办贵州省职业技能竞赛—2025年全省民政行业职业技能大赛的预通知》；

(2) 《孤残儿童护理员国家职业技能标准》(2019年版)

(3) 《孤残儿童护理员国家职业技能培训评价教材》(2021年版)(基础知识、五级/初级工、四级/中级工、三级工/高级工、二级/技师、一级/高级技师)；

(4) 孤残儿童护理领域有关政策、法规和标准。

二、竞赛试题及评判标准

(一) 竞赛试题

1. 竞赛范围

竞赛范围以《孤残儿童护理员国家职业技能标准》(2019年版)和三级/高级工及以上相关知识和技能要求为基础，主要包括理论知识和实操技能两个部分。

(1) 理论知识竞赛内容

理论知识竞赛内容包括：职业道德、基础知识和相关知识。依据《孤残儿童护理员国家职业技能标准》(2019年版)和《孤残儿童护理员国家职业技能培训评价教材》(2021年版)。选手针对给出的1份案例，进行独立思考分析，按照答题要求提出问题及解决方案。

(2) 实操技能竞赛内容

实操技能试题依据《孤残儿童护理员国家职业技能标准》(2019年版)和《孤残儿童护理员国家职业技能培训评价教材》(2021年版)，主要涉及生活照料、保健与护理、康复抚育3个职业功能模块。另外，将安全照护、心理支持、人文关怀、

健康教育、职业安全与保护等职业素养贯穿于孤残儿童护理员服务全过程。

竞赛模块1：生活照料（35%）

日常口腔护理、奶瓶喂养及呛奶处理、臀红护理、压疮护理。

竞赛模块2：保健与护理（45%）

气管异物处理及预防、癫痫发作初步应急处理、腋下体温测量及口服给药、物理降温（温水擦浴）。

竞赛模块3：康复抚育（20%）

偏瘫儿童更换上衣、协助脑瘫儿童进食、穿戴踝关节矫形支具、床到轮椅的转移、助行器协助行走、协助脑瘫儿童使用轮椅。

2. 竞赛方式

竞赛试题分为理论知识竞赛和实操技能竞赛两部分；理论知识竞赛按照职业能力测评（COMET）的形式进行，选手根据案例解答要求在试卷指定位置纸笔作答（闭卷）；实操技能分为三个竞赛模块。

（1）理论知识竞赛

理论知识竞赛按照职业能力测评（COMET）的形式进行，选手针对给出的1份典型案例，进行独立思考分析，按照答题要求提出解决方案。竞赛时间为120分钟。

（2）实操技能竞赛

实操技能竞赛试题主要考核选手结合情境对实操技能的掌握程度。选手根据竞赛要求和抽签决定的参赛顺序，按试题要求分别在三个赛室完成三个竞赛模块实操技能竞赛。

3. 成绩评定

包括理论知识成绩和实操技能成绩，使用百分制。理论知识原始成绩为120分，折合为百分制，在总成绩中占30%；生活照料、保健与护理、康复抚育技能原始成绩各100分，实操技能总分数按照生活照料35%、保健与护理45%、康复抚育20%的分数比例计算，在总成绩中占70%。

选手竞赛总成绩按下列公式计算：

$FZ=30\%FL+70\%FS$ 式中：

FZ——选手竞赛总成绩

FL——选手理论知识竞赛成绩（折合对应百分制分数）

FS——选手实操技能竞赛成绩

4. 竞赛命题

（1）理论知识赛题命制

重点考察选手对孤残儿童护理员照护相关知识的掌握程度，科学合理的照护方案的制定和落实。

（2）实操技能竞赛试题设计

重点考察选手在实际照护中的能力，包括沟通和动手能力；竞赛过程将通过真实情境导入孤残儿童的身心照护需求，选手按规定的时间，在既定的场景内完成包括生活照料、保健

与护理、康复抚育等职业功能模块所给出的具体实操技能任务，并将安全照护、心理支持、人文关怀、感染防控、健康教育、职业安全与保护等职业素养贯穿于孤残儿童照护服务全过程。

（3）赛题公布

组委会技术工作组根据《孤残儿童护理员国家职业技能标准》（2019年版）的要求，按照公平、公正、公开的原则，开展科学、规范、有针对性的命题工作，赛前公布理论知识和实操技能竞赛样题。

（4）正式赛题

竞赛2天前，在封闭的环境下，由专家工作组在已公布的赛题范围内挑选，并对试题内容进行不超过30%的修改，修订出2套竞赛试题及评分标准，修改后的赛题不再公布；竞赛前1天，在组委会质量监督与仲裁委员会的监督下，由裁判长抽取竞赛试题，并做好相关保密工作。

（5）赛题组合

赛题组合命题主要考虑以最大限度体现真实情境，助力选手发挥优秀的职业技能水平。设置具体情境和标准化儿童的基本情况，并相应调整评分标准。实操技能竞赛试题可根据竞赛的时长和客观条件，对实操项目按情景设置赛题。在组合时，还将感染防控、安全照护、健康教育、心理支持、人文关怀、职业安全与保护等，贯穿于孤残儿童照护服务全过程。

（二）评判标准

1. 评判规则

理论知识竞赛，根据参考答案由裁判员评分得出结果；实操技能竞赛部分，裁判通过观察并根据评分标准评分，但不得干扰选手，不可提问或者参与竞赛过程。倒计时为零时即停止竞赛，未完成部分不得分。

实操技能竞赛采用测量评分和评价评分相结合的方式。测量评分针对评分要素非常明确的条款，决定满分或者零分；评价评分针对评分要素按照符合程度进行评分的条款，决定在满分及以下可以赋予的分值。

2. 评判方法

（1）由3名及以上裁判人员组成裁判评分组，统一评分标准进行独立评分，以3位评委的独立评分进行累加，计算出平均分。单一项目裁判间分差必须小于等于10分，如分差超过10分，须由裁判长介入，观看比赛回放视频，进行二次打分，重新计算平均分。平均成绩保留小数点后两位，按照“四舍五入”的规则修约。

（2）裁判员独立评分，评价指标扣分起点为1分，同时须标出扣分条目，或写出扣分关键点；测量指标评分为0分和满分两个结果。

（3）如有特殊情况，裁判长（或受裁判长委托的当值裁判）按照竞赛技术规则及相关文件进行协调处理。

(4) 评分采用纸质版评分表，所有裁判完成工作签字后，由组委会技术工作组指定专人统计。

(5) 各竞赛模块竞赛实施过程中，在预留的时间内对前三位选手可以有一次评分商讨，确定起点分值，统一评分尺度。之后不再有商讨过程，全程独立打分，如有特殊情况，需以裁判组名义提出申请。

(6) 竞赛不设并列名次。选手竞赛总成绩相同时，实操技能成绩高者优先。实操技能成绩相同者，按照康复抚育、生活照料、保健与护理三个竞赛模块的顺序，取得分更高的选手名次排序在前。若依然相同，则增加答题考核，不产生并列名次。

(7) 特别提示：竞赛采用过程打分（实操技能竞赛）和结果打分（理论知识竞赛），裁判必须严格按照公平公正原则执裁。裁判长或其指定人员负责整体督导或协调，如发现违反纪律、恶意打分等违反公平公正的行为，有权按有关规定采取相应措施处理。

三、赛事安排和问题处理

（一）赛事安排

1. 竞赛日程

竞赛包括理论知识竞赛和实操技能竞赛。第一天进行理论知识竞赛（简称C1）；第二天进行实操技能竞赛（简称C2）。

日程	竞赛时间和选手	竞赛赛道	竞赛模块	时间（分钟）
C1	15:00--17:00 全体选手	理论竞赛区	方案制定	120
C2	8:00-17:00 全体选手	实操竞赛区	生活照料	8
			保健与护理	8
			康复抚育	8

备注：实操技能竞赛采用备1赛1模式，8分钟仅代表实操考核时间，每个模块操作前均有7分钟备物、读题时间（备物间内完成）及赛室内1分钟熟悉环境时间。

2. 裁判构成

裁判由各市级参赛队推荐，经省赛组委会技术工作组考核，达到专业知识和能力的要求，在同等条件下进行抽签分组。执裁人数，原则上每组3人及以上。

3. 裁判培训

根据技术规则的要求，裁判培训分别安排在竞赛技术工作对接期间以及赛前进行。主要培训内容为：解读竞赛技术规则、技术工作文件、赛题及评分标准、执裁业务素质、执裁规则、评判评分方法等。

4. 设施设备

根据《孤残儿童国家职业技能标准》（2019年版）提出的相应技能要求，以及采购的条件和实际情况，提交设施设备物品清单和落实要求。

设施设备和物品验收：专家工作组在赛前确认设施设备和物品是否符合要求；确认设施设备和物品数量是否正确；确认竞赛设施设备和物品的功能和性能是否满足竞赛的需要；以及是否可以及时更换不符合要求的材料；做好应急预案准备（含备用设施设备、突发事件应急预案等）。

具体设施设备物品清单见附件，选手无自备的设备和工具要求。

决赛场地禁止自带使用的设备和材料

序号	设备和材料名称	备注
1	手机等通信设备	
2	移动存储设备	具备显示功能
3	任何与竞赛相关的物品	

5. 特别规定

（1）选手所着服装、服饰等不得显示参赛方的信息，选手在竞赛过程中不能透露参赛单位和真实姓名等身份信息。

（2）选手不得携带任何物品和材料参赛，包括手表和蓝/黑色水笔。

（3）选手在竞赛前熟悉场地时，所在参赛团队陪同，可进行实物操作和训练。适应和熟悉场地应安排充分的时间，分组轮换进行。

（4）本次竞赛设置备物区域，所需物品按照情境要求摆放在备物区或场景内，以实物为准。凡是需要事先备物的情境，应做好充分准备，进入竞赛场景后不可外出取物。

6. 竞赛注意事项

（1）竞赛分组由所有选手在场共同抽签决定，每日抽取当日参赛顺序。

（2）在正式比赛开始前，有1分钟时间熟悉适应场地，但不得触碰物品或进行任何操作。竞赛从选手进入指定界线开始计时，至选手离开场地结束；计时离规定时间剩余1分钟，计时员会提醒选手；计时满规定时间，计时员示意比赛结束，选手离开赛场。

（3）竞赛中不得向裁判提问或要求帮助；如遇特殊情况，如设施设备故障，或者影响竞赛进行的问题，选手可采用举手示意并报告，向裁判组申请暂停竞赛；听到报告，裁判员先暂停竞赛时间，然后听取陈述，共同商量后给予解决方案；如属于选手个人理解问题，请告知选手按照实际情况继续竞赛。

（4）主办方进行竞赛全程录像（须音视频同步），用于争议的协调和解决。

(5) 竞赛开始后，所有选手不可离开赛场，需要在候赛室等待，如有事必须离开，经裁判长同意并由工作人员陪同，速去速回。完成当日全部竞赛项目的选手可离开赛场。候赛、备赛、竞赛期间，不可携带和阅读与专业相关的书籍资料。

(6) 如选手因个人原因导致竞赛中断或者不能参加竞赛，不予补时；不得调换选手顺序；如超过原定竞赛时间，视为竞赛结束或者弃赛。

(7) 未尽事宜，由裁判组现场决断处置。

7. 赛场布局

赛场包括理论知识竞赛赛区和实操技能竞赛赛区，实操技能竞赛赛区设置3个模块实操技能赛位。

场地布局有：水、电、电缆走向、数据线分布等要求。同时备有候赛室、备赛室、录分室、物品材料区等，以及竞赛场地常用办公设备。配备计时器、储物柜、计算机、打印机、桌椅、办公用具和材料等，以及竞赛作品暂存区和存放设施（含货架、保险柜）等。另设裁判等工作区和选手休息区；所有的区域应保障参赛人员的饮水、座位、卫生间等需求。重点安全物品设置包括安全防火器材，要求数量充分、性能完好；重点安全区域设置包括紧急情况疏散通道，应保持通畅并充分告知等。

赛场区域采取分区管理，主要分为竞赛区和非竞赛区，其中竞赛区指竞赛的赛道和赛室；非竞赛区是赛道赛室及缓冲区

以外的工作区域。大赛各类工作人员需要按照工作岗位进入相应的区域，并采用数字或颜色标识。原则上，进入竞赛场地的所有人员采用区域管理，在工作牌上采用数字或颜色管理，只可进入允许的区域。

选手和当值裁判在规定时间内可进入选手操作区，并在规定区域活动或执裁；场地赛务保障人员应在非操作区待命，按照裁判长的要求第一时间进入操作区处理问题。录分员在指定区域从事相应工作。工作人员未经允许不得进入操作区域，其他人员不能进入竞赛区域。裁判长可以进入全部竞赛区域，并可安排副裁判长、工作人员等有关人员进入相应区域。执委会工作人员、技术保障人员如因工作需要，经裁判长允许后可凭证进入需要的区域。组委会或执委会安排的媒体记者需经裁判长允许后方可进入指定区域拍照、录像，但不得影响、干扰选手竞赛。参赛队领队、副领队及工作人员因工作需要，经裁判长允许后可凭证进入非操作区。观摩人员只可在指定区域观摩竞赛。其他人员，未经许可一律不得进入竞赛区域。

8. 开放赛场

竞赛承办方在不影响选手和裁判工作的前提下，提供场地参观者观摩，观摩人员应在指定区域内进行观摩，遵守观摩规定并服从工作人员管理；不得影响选手竞赛；如若影响选手竞赛，工作人员应当立即制止。观摩人员不能以任何形式与赛道内任何人员沟通或交流。

9. 绿色环保

竞赛后用物回收管理，赛区中的材料可以部分回收再利用，用于相关专业培训和练习。

（二）问题处理

竞赛期间，与竞赛有关的问题或争议，各方应通过正当渠道并按程序反映和申诉，不得擅自传播、扩散未经核查证实的言论、信息。

对竞赛期间出现的问题或争议按以下程序解决：

1. 赛项内解决

选手、裁判员发现竞赛过程中存在问题或争议，如开展儿童护理服务操作的设施设备物品是否标准化复位、裁判执裁是否规范等问题，应向裁判长反映。裁判长依据相关规定处理或组织竞赛现场裁判研究解决。处理意见需竞赛现场全体评分裁判表决的，须获全体评分裁判半数以上通过。最终处理意见应及时告知意见反映人，并填写争议处理记录表。处理期间，组委会技术工作组应给予指导和支持。

2. 监督仲裁解决

针对本参赛队选手，对赛项内处理结果有异议的，在选手成绩最终确认前，各参赛队领队可向组委会质量监督与仲裁委员会出具署名的书面反映材料并举证，组委会质量监督与仲裁委员会受理并开展调查工作。其中，经调查确认所反映情况属技术性问题或争议的，仍交由竞赛项目内解决。属非技术性问

题或争议，由组委会质量监督与仲裁委员会作出最终裁决。各类问题或争议处理情况均须填写争议处理记录表并备案。

四、安全规定

（一）场地安全

竞赛场地须按规定预留赛场安全疏散通道，配备消防器械等应急处理设施设备和人员，张贴各项目安全健康规定、图示等。应制定各类应急处理预案，安排专人负责赛场紧急疏导等工作。

竞赛场地应具有良好的照明和通风设施设备，所有的操作物品符合安全要求，参赛者应保持赛区场地卫生，无任何遗留物品影响后续选手的竞赛。

（二）设备安全

竞赛涉及的器材、设备应符合国家有关安全规定。场地经理应充分考虑竞赛项目和所用器材、耗材可能存在的不安全因素，通过完善设计规避风险，采取有效防范措施保证选手备赛和竞赛安全。

五、孤残儿童护理员竞赛样题

（一）职业能力测评 (COMET) 模块样题

方案制定竞赛样题（A）

1. 任务情境

飞飞，男，11岁，2岁时因车祸左侧肢体股骨中段骨折，父母在车祸中身亡，其他亲属无力抚养，被送入儿童福利院生活至今。因车祸后治疗不彻底，6岁时再次进行切开复位钢板内固定术，后续需长期康复治疗。残疾程度五级，双下肢不等长超过2.5厘米。右腿功能正常，能独立行走，跛行，不愿意使用拐杖，生活能自理，性格比较活泼，愿意与人交流，但是偶尔向护理员表现出因残疾对未来的担忧。

7岁时飞飞进入普通小学就读一年级。该小学距离福利院500米左右，进入五年级后飞飞不愿意福利院工作人员接送，每天与同路的好朋友一起上学。因长期康复治疗耽误学习飞飞成绩在班上处于中下水平。

该儿童福利院位于城市繁华地段，与医养结合养老机构合署办公，共用场地。

2. 任务要求

您作为该院的一名高级孤残儿童护理员，请明确飞飞目前存在的主要照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据，以帮助飞飞更好地适应未来生活。

3. 考核要求

- (1) 本题分值：120分
- (2) 考核时间：120分钟
- (3) 考核形式：笔试
- (4) 具体考核要求：

①围绕飞飞目前的现状，提出飞飞存在的照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据。

②内容完整、形式不限。

否定项说明：

若考生不能按照案例的实际和试题要求回答问题，考生该试题成绩记为零分。

温馨提示：

可通过文字、图表等方式展示方案；方案要有针对性地回答问题，满足功能性的需要；应具有较高的使用价值和考虑拓展的可能性；应考虑成本与社会效益；考虑单位及其相关部门之间的衔接与合作；考虑到各方利益、劳动安全以及社会责任感；考虑环境保护；有创造性。

4. 职业能力测评评分表

序号	测评点及其要求	要求得到满足的程度			
		完全满足	基本满足	基本没满足	完全没满足
		3分	2分	1分	0分
	(1)直观性/展示				
1	答案表述对专业人员来说容易理解				
2	答案结构合理，概括清晰				
3	答案容易阅读，表达格式合理				
4	答案有效地运用了专业术语				
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的				
	(2)功能性/专业正确的答案				
6	从专业的角度对答案做了说明				
7	考虑到了本职业发展的最新成果				
8	答案关注到了在实践中的可行性				
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系				
10	答案与所服务对象的特点相对应				
	(3)持久性/使用价值导向				
11	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果				
12	考虑到了健康保护				
13	答案有助于职工独立做出决策和自主行动				
14	答案想到了相关服务的便利性				
15	答案在持久性方面考虑到了社会环境因素				
	(4)效率/经济性				

16	实现答案中的建议在经济上是合适的				
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的				
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的				
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由				
20	是否考虑到后续的多种花费				
	(5)服务流程和工作过程导向				
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应				
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务极其完成过程，并陈述理由				
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方				
24	答案中表现出了与相关的本职业特有的能力				
25	答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）				
	(6)环境与社会承受度				
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计				
27	考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由				
28	考虑到了工效学设计，并陈述理由				
29	考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定				
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性,并说明理由				
	(7)家庭、社会与文化环境				
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景				
32	注意到了所在机构和社会的环境条件				
33	关注到了与任务相关的社会因素				

34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素				
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果				
	(8)创造性				
36	答案包含超出问题解决空间的内容				
37	提供了一个不寻常，但是有价值的回答				
38	答案具有较高的创新或审美价值				
39	答案显示出了对问题的敏感性				
40	充分利用了题目所提供的设计空间				

方案制定竞赛样题（B）

1. 任务情境

丽丽，女，5岁。1岁时确诊为脑瘫，2岁父亲病故后母亲出走并失联，2个月前，因祖父母实在无力抚养，且无其他亲属抚养，被送入当地儿童福利院。

入院时评估丽丽体重16KG，身高105cm，面色苍白。左侧肌张力高，右侧肢体正常。左上肢肌肉屈曲痉挛，五指呈握拳状，无法自如活动。左脚先天性马蹄足，无法独立行走。她可以独自进食，但左手参与少。穿衣、洗澡、如厕等需要护理员小张协助完成。丽丽平常也对护理员小张非常依赖。丽丽智力轻微发育迟滞，性格内向、害羞，不喜与他人交流不与其他孩子玩耍，喜欢听故事或看动画片。

该福利院毗邻居民区，福利院院墙为半开放式。

2. 任务要求

你作为该院的一名高级孤残儿童护理员，请明确丽丽目前存在的主要照护问题，制定详细解决方案（应包含相关设施设备的配置），并陈述合理的依据，以帮助丽丽更好地适应将来的生活。

3. 考核要求

- (1) 本题分值：120分
- (2) 考核时间：120分钟
- (3) 考核形式：考试

(4) 具体考核要求：

①围绕丽丽目前的现状，提出丽丽存在的照护问题，制定详细解决方案(应包含相关设施设备的配置)，并陈述合理的依据，

②内容完整、形式不限。

(5) 否定项说明：

若考生不能按照案例的实际和试题要求回答问题，考生该试题成绩记为零分。

温馨提示：

可通过文字、图表等方式展示方案；方案要有针对性地回答问题，满足功能性的需要；应具有较高的使用价值和考虑拓展的可能性；应考虑成本与社会效益；考虑单位及其相关部门之间的衔接与合作；考虑到各方利益、劳动安全以及社会责任感；考虑环境保护；有创造性。

4. 职业能力测评评分表

序号	测评点及其要求	要求得到满足的程度			
		完全满足	基本满足	基本没满足	完全没满足
		3分	2分	1分	0分
	(1) 直观性/展示				
1	答案表述对专业人员来说容易理解				
2	答案结构合理，概括清晰				
3	答案容易阅读，表达格式合理				
4	答案有效地运用了专业术语				
5	从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的				
	(2) 功能性/专业正确的答案				
6	从专业的角度对答案做了说明				
7	考虑到了本职业发展的最新成果				
8	答案关注到了在实践中的可行性				
9	恰当地表达了职业活动中的复杂关系				
10	答案与所服务对象的特点相对应				
	(3) 持久性/使用价值导向				
11	答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果				
12	考虑到了健康保护				
13	答案有助于职工独立做出决策和自主行动				
14	答案想到了相关服务的便利性				
15	答案在持久性方面考虑到了社会环境因素				

	(4)效率/经济性				
16	实现答案中的建议在经济上是合适的				
17	实现答案中的建议在时间花费上是合适的				
18	实现答案中的建议在人员花费上是合适的				
19	是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由				
20	是否考虑到后续的多种花费				
	(5)服务流程和工作过程导向				
21	答案与所在部门结构和工作流程相适应				
22	答案考虑到了本任务之前和之后的任务极其完成过程，并陈述理由				
23	考虑到将所有必要的信息传达给所有的参与方				
24	答案中表现出了与相关的本职业特有的能力				
25	答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）				
	(6)环境与社会承受度				
26	在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计				
27	考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由				
28	考虑到了工效学设计，并陈述理由				
29	考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定				
30	考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由				
	(7)家庭、社会与文化环境				
31	在分析任务和得出答案时考虑到了家庭背景				
32	注意到了所在机构和社会的环境条件				

33	关注到了与任务相关的社会因素				
34	在陈述答案理由时，分析了相关文化因素				
35	答案在多大程度上关注到了社会与文化后果				
	(8)创造性				
36	答案包含超出问题解决空间的内容				
37	提供了一个不寻常，但是有价值的答案				
38	答案具有较高的创新或审美价值				
39	答案显示出了对问题的敏感性				
40	充分利用了题目所提供的设计空间				

(二) 生活照料
生活照料样题 (A)
日常口腔护理

1. 案例描述

小梅，女，8个月，早产儿。小梅今天刚刚睡醒，自己在床上玩耍。护理员进行常规口腔清洁时发现其口腔舌、两颊、腭等多处附着白色乳凝状白膜，诊断为“鹅口疮”。根据医嘱选用2%碳酸氢钠溶液和制霉菌素溶液进行口腔用药护理。

【基本信息】

出生年月：2025年1月

成长经历：出生后由当地派出所送至福利院，健康状况良好。

性格特点：活泼，爱笑，喜欢与熟悉的护理员阿姨一起玩躲猫猫游戏。

家族史：不详

既往病史：无

【目前状况】

小梅可以独坐，会床上翻滚，最近开始练习爬行。

2. 任务要求

请护理员为小梅进行口腔用药护理。

3. 考核要求

(1) 本题分值：100分

(2) 考核时间：8分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①按照操作规程正确进行口腔用药；

②护理员操作手法规范、准确，操作时严格遵守卫生消毒制度；

③在规定时间内完成口腔护理程序。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作中不能保证儿童安全；

②未根据口腔疾病遵医嘱正确使用药物。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	婴儿床	普通	张	1	
2	模拟婴儿		个	1	8个月
3	棉签	普通	包	若干	
4	弯盘	普通	个	2	
5	一次性压舌板	普通	个	若干	
6	毛巾	普通	条	2	
7	手电筒	普通	个	1	
8	制霉菌素溶液	普通	瓶	1	
9	小药杯	普通	个	2	
10	2%碳酸氢钠	普通	瓶	1	
11	床上用品	普通	套	1	
12	污物桶	普通	个	1	
13	垃圾桶	普通	个	1	
14	手消毒凝胶		瓶	1	
15	记录本	普通	本	1	
16	笔	普通	支	1	
17	治疗车	普通	辆	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10分)	测量	口头报告选手号及操作题目	2
	测量	物品准备齐全，摆放位置合理，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括周围环境安静、舒适、整洁等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备—儿童状态良好，可以配合操作	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范	2
沟通解释 评估 (10分)	测量	与儿童打招呼/问好，根据具体情境进行必要解释	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息	2
	测量	对儿童进行操作前必要有效的评估	2
	评价	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作	4
关键操作技能 (60分)	测量	洗手	2
	测量	放下床栏，儿童取舒适卧位，确保安全	4
	测量	颌下垫毛巾	2
	测量	用压舌板打开口腔，用手电筒检查口腔情况	2
	测量	观察儿童口腔舌、两颊、腭等多处粘膜上附着白色乳凝状白膜情况	2
	测量	核对医嘱	2
	测量	检查碳酸氢钠溶液，取适量于药杯中	4
	测量	用棉签蘸2%碳酸氢钠溶液，用压舌板轻轻撑开左侧面颊部，按顺序擦拭口腔左侧	4
	测量	按顺序擦拭口腔右侧	4
	测量	擦洗硬腭、舌面	2
	测量	检查制霉菌素溶液，摇匀，取出适量于药杯中	4
	测量	用棉签蘸取制霉菌素溶液	2
	测量	用压舌板轻轻撑开口腔，按顺序（上颌、两颊和舌部）擦拭患处	4
	测量	以白色乳凝状白膜中心部位开始，由里往外进行滚动涂抹	4
	测量	棉签蘸取溶液合适，一根棉签擦拭一个部位	4
	测量	用压舌板打开口腔，用手电筒检查口腔情况	4
	测量	半小时内勿进食进水	2

	测量	用毛巾擦净口唇及周围，并取下颌下的毛巾	2
	测量	儿童取舒适卧位，拉上床挡	4
	测量	洗手	2
评估 照护 效果 (8分)	测量	操作完毕整理床单位和环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品	2
	测量	记录评估及照护情况	2
综合 主观 评价 (12分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100

生活照料模块样题（B）

臀红护理

1. 案例描述

小林，男，5个月，脑积水。护理员在给他进行入院卫生清洁时，发现肛周皮肤破损并伴有脓性分泌物，小林烦躁不安，哭闹不止。医生建议使用烤灯，并嘱患处涂抹氧化锌软膏，请根据该儿童的情况给予臀红护理。

【基本信息】

出生年月：2025年4月

成长经历：由当地派出所送至福利院。

性格特点：小林刚入福利院，胆小害怕，易哭闹。

家族史：不详

既往病史：无

【目前状况】

强强精神、食欲好，一般情况良好，根据臀部情况平时照护时注意减少皮肤摩擦。

2. 任务要求

请护理员为小林进行臀红护理。

3. 考核要求

（1）本题分值：100分

（2）考核时间：8分钟

（3）考核形式：实操

(4) 具体考核要求:

- ①操作中尽量减少身体暴露, 注意保暖;
- ②动作轻巧、准确、稳重;
- ③能规范、准确、熟练的进行操作, 注意节力原则。

(5) 否定项说明:

若选手发生下列情况, 则应及时终止其考试, 选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

- ①操作中不能保证儿童安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	婴儿床	普通	张	1	
2	模拟婴儿		个	1	5个月，穿尿不湿
3	床上用品	普通	套	1	
4	尿不湿	普通	个	若干	
5	热水壶	普通	个	1	
6	冷水壶	普通	个	1	
7	小脸盆	普通	只	1	
8	小毛巾	普通	块	若干	
9	大毛巾（或中垫）	普通	条	2	
10	棉签	普通	包	若干	
11	约束带（或绷带）	普通	副	2	
12	隔尿垫	普通	块	1	
13	弯盘	普通	个	2	
14	氧化锌软膏	普通	瓶	1	
15	鹅颈灯（或红外线烤灯）	普通	个	1	
16	污物桶	普通	个	1	
17	垃圾桶	普通	个	1	
18	手消毒凝胶		瓶	1	
19	记录本	普通	本	1	
20	笔	普通	支	1	
21	治疗车	普通	辆	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10分)	测量	口头报告选手号及操作题目	2
	测量	物品准备齐全，摆放位置合理，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括关闭门窗，室温适宜，适当遮掩，周围环境安静、舒适、整洁等	2
	测量	操作过程中注意儿童准备——儿童状态良好，可以配合操作	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范	2
沟通解释 评估 (10分)	测量	与儿童打招呼/问好，根据具体情境进行必要解释	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息	2
	测量	对儿童进行操作前必要有效的评估	2
	评价	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作	4
关键操作技能	测量	洗手，准备温热水，水温调节顺序正确（先放凉水，后放热水），搅拌，水温适宜	3
	测量	放下床栏，将儿童下半身盖被扇形折叠盖于胸腹部，掖于腋下，勿遮挡口鼻	3
	测量	臀部垫上隔尿垫，打开尿不湿，将贴扣向内对折，以免伤及儿童的皮肤，将尿不湿对折垫于臀部下方，不要用尿不湿擦肛门周围	3
	测量	室温适宜，可以不用盖被保暖（口述）尿不湿扔入垃圾桶	3
	测量	根据题意观察臀红的情况，确定臀红分度	5
	测量	护理员双手托起儿童头颈部，将儿童背靠在护理员胸前抱稳，左手穿过其腋下握住其大腿根部，儿童右腿搭在护理员右手上，抱至温水盆上	4
	测量	根据臀红程度用合适的方法为儿童清洗会阴、臀部及肛门	4
	测量	用软干毛巾或可湿纸巾蘸干儿童会阴、臀部及肛门水分	3
	测量	把儿童抱回床上并垫上大毛巾（或中垫），垫上尿不湿	3
	测量	将小毛巾折叠垫于尿不湿下（腰部），使其抬高臀部；用小毛巾遮盖阴囊	3

(60分)	测量	双下肢用约束带固定在床栏两侧，防止儿童烫伤（只固定一侧下肢约束，同法固定对侧口述）	4
	测量	将鹅颈灯（或红外线烤灯）提前打开预热，灯泡功率为25-40W，距离臀部患处30-40cm，照射10-15分钟，测试温度是否适宜，暴露臀部	6
	测量	全程专人看护。照射期间发现问题及时处理	3
	测量	照射完毕后关闭鹅颈灯（或红外线烤灯）撤离至安全位置，以免烫伤	3
	测量	撤下约束带、用棉签沾氧化锌软膏滚动式涂抹肛周和臀部，松兜尿不湿	5
	测量	大小毛巾、隔尿垫放入污物桶	2
	测量	将儿童置于舒适卧位，盖上被子、拉上床挡	3
评估 照护 效果 (8分)	测量	操作完毕整理床单位和环境	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手	2
	测量	记录评估及照护情况	2
综合 主观 评价 (12分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等	2
总分			100

(三) 保健与护理
保健与护理样题 (A)
气管异物处理及预防

1. 案例描述

晚饭时, 护理员带儿童围在餐桌前吃饭, 突然, 小梦(女, 2岁半) 由于和同桌儿童嬉戏打闹, 出现呛咳, 呼吸困难, 继而口唇青紫, 不能咳嗽, 不能说话, 一手呈V状紧贴于颈部咽喉部, 表情痛苦。

【基本信息】

出生年月: 2023年3月;

成长经历: 出生后由当地派出所送至福利院, 左面部有5*6cm深褐色斑块, 健康状况可;

现阶段生长发育水平: 身长(高) 90cm, 体重12Kg, 可以独立行走、跑、跳, 能够用语言简单表达自己的需求;

其他: 性格活泼, 爱笑, 喜欢唱歌、跳舞。

【目前状况】

小梦精神、食欲好, 一般情况好。晚饭已摆放好, 小梦非常开心, 手舞足蹈。

2. 任务要求

请护理员为小梦进行气管异物的处理, 并对其进行指导避免再次发生。

3. 考核要求

(1) 本题分值：100分

(2) 考核时间：8分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①处理手法正确，用力适度，对儿童不造成损伤。

②处理方法遵循急救原则。

③注意安全，加强防护。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①选择急救方法错误；

②没有对急救效果进行有效评估并采取适当的方式处理。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	儿童床		张	1	
2	床上用品		套	1	
3	儿童餐桌椅		副	椅子5把	餐桌可围坐4-6人
4	宝宝餐具（碗、勺）		副	4	
5	男娃娃		个	2	幼童大小玩偶
6	女娃娃		个	2	幼童大小玩偶（其中一个玩偶贴上“小梦”的名字）
7	儿童口水巾		个	6	
8	免水洗手消毒凝胶		瓶	1	
9	记录单		本	1	
10	笔		支	1	
11	纱布		包	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10分)	测量	口头报告选手号及操作题目。	2
	测量	物品准备齐全，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括周围环境安全，清理周围物品等。	2
	测量	操作前，将其他幼儿安置妥当。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
解释 评估与 沟通 (15分)	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2
	测量	呼叫幼儿，根据具体情境进行必要安抚和解释。	2
	测量	对幼儿进行操作前必要的评估：儿童出现口唇青紫、呼吸困难、不能咳嗽，不能说话，判断孩子发生了气管异物。	5
	测量	解下儿童口水巾，保持呼吸道畅通。	2
	测量	立即报告医生：大声呼救，寻找其他护理员帮忙打电话，注意交代好意外发生的具体位置。	4
关键操作技能 (55分)	测量	根据儿童的年龄选择腹部冲击法（口述采取海姆立克急救法）。	4
	测量	根据现场条件选择合适的体位： 站位：站在幼儿背后，单膝着地 或坐位：幼儿背靠护理员，坐在护理员腿上。	5
	测量	嘱幼儿身体前倾，头略低。	2
	测量	护理员从背后抱住幼儿腰部，一手大拇指内收握拳，拳眼放在剑突与肚脐之间，另一只手的手掌包住拳头。	8
	测量	用力快速向上向内冲击幼儿上腹部4-6次，嘴里应大声计数。	4
	测量	通过冲击腹部，膈肌下软组织以突然向上的压力，驱使肺内残留的空气形成气流快速进入气管，去除堵在气管内的异物（口述）。	6
	测量	口述幼儿发出大声咳嗽，立即检查口腔或地面，有无异物排出。	6
	测量	如在口腔中，立即将异物从口腔中清理出来，以防异物再次误入呼吸道（口述）。	3
	测量	用纱布清理幼儿口周。	2
	测量	如异物掉在地上，在幼儿处理完毕后再进行清理。	3

	测量	评价处理效果并口述：儿童面色红润，呼吸道通畅，自主呼吸；补充说明如果急救不成功应该配合医护人员抢救和转运患儿。	2
	测量	安抚好幼儿情绪后，带幼儿到医院进行检查，以防冲击腹部对幼儿带来内脏损伤。（口述）	2
	测量	采取恰当的方式，对幼儿进行预防气管异物的相关指导，指导生动有趣，幼儿乐于学习，指导有效。	8
评估照护效果 (8分)	测量	操作完毕整理周围环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手。	2
	测量	记录评估及照护情况，后续配合医务人员治疗（口述）。	2
综合主观评价 (12分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、冲击力度合适，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决幼儿的健康问题，提高幼儿生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到幼儿各方面变化，能针对幼儿的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

保健与护理竞赛样题（B）

癫痫发作初步应急处理

1. 案例描述

美美，女，1岁半，患有癫痫，目前居住在儿童福利院。晚上睡觉前，护理员像以往一样为美美更换尿布，换好尿布后，美美突然四肢抽搐，意识丧失，口吐白沫，面色苍白，口唇发绀。

【基本信息】

出生年月：2024年3月

成长经历：出生后由当地派出所送至福利院，额头有一3*3cm青色胎记，可独立行走，能够听懂语言，可说出词语和短句，曾经出现剧烈哭闹后发生癫痫发作2次。

性格特点：脾气急，喜欢听故事

家族史：不详

既往病史：无

【目前状况】

美美近日精神好，喜欢跟小朋友一起玩耍。晚上7点，护理员抱美美到床上准备睡觉，美美在床上哭闹，不配合。

2. 任务要求

请护理员为美美进行睡前更换尿布（尿不湿）及癫痫发作初步应急处理。

3. 考核要求

(1) 本题分值：100分

(2) 考核时间：8分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①操作手法正确，用力适度，对儿童不造成损伤。

②处理方法遵循急救原则。

③注意安全，加强防护。

(5) 否定项说明

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①处理方法违背急救原则；

②选择急救的方法错误，不能达到及时施救的目的；

③没有对急救效果进行有效评估并采取适当的方式处理；

④操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	儿童床	普通	张	1	
2	床上用品	普通	套	1	
3	模拟儿童		个	1	1岁半，穿好衣裤
4	弯盘	普通	个	1	
5	一端缠有纱布的压舌板	普通	根	1	
6	纱布	普通	块	若干	
7	小毛巾	普通	块	2	
8	污物桶	普通	个	1	
9	垃圾桶	普通	个	1	
10	手消毒凝胶		瓶	1	
11	记录单	普通	本	1	
12	笔	普通	支	1	
13	治疗车	普通	辆	1	
14	尿不湿	普通	片	1	
15	湿纸巾	普通	包	1	
16	抽纸	普通	包	1	
17	玩具	普通	个	若干	与儿童年龄适应的玩具

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10分)	测量	口头报告选手号及操作题目。	2
	测量	物品准备齐全，操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括周围环境安全，清理周围物品等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
解释 评估与 沟通 (10分)	测量	与儿童打招呼/问好，根据具体情境进行必要解释。	2
	测量	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2
	测量	对儿童进行操作前必要的评估	4
	测量	恰当安抚儿童情绪、正确引导儿童配合操作	2
关键操作技能 (60分)	测量	洗手、拉下床档	2
	测量	正确解开污湿尿布	3
	测量	用湿纸巾按照正确的顺序进行清洁	3
	测量	观察儿童肛周和臀部的皮肤情况	2
	测量	正确穿上干净的尿不湿	3
	测量	整理好衣物	2
	测量	洗手、拉起床档	2
	测量	更换尿布过程中，随时关注儿童的反应	2
	测量	对儿童进行操作前必要的评估：儿童突然四肢抽搐，意识丧失，口吐白沫，面色苍白，口唇发绀，判断儿童癫痫发作。	4
	测量	正确记录癫痫开始发作的时间	2
	测量	立即报告医生：大声呼救，寻找其他护理员帮忙打电话。注意交代好意外发生的具体位置	3
	测量	迅速让儿童平卧，清除周围的危险物品	2
	测量	解开儿童衣领，将儿童头偏向一侧	2
	测量	及时清理口腔分泌物，防止误入气道（口述）	2
	测量	抬起儿童下颌（口述作用）	2
	测量	把缠有纱布的压舌板放在上下臼齿间（口述作用），牙关紧闭时，切勿强行撬开	4

	测量	保护儿童安全	3
	测量	密切观察儿童反应：面色红润，呼吸顺畅，意识恢复，抽搐停止，癫痫症状缓解（口述），将压舌板取出	6
	测量	正确记录癫痫发作停止的时间	2
	测量	检查儿童是否受伤，再次清理口腔及口周分泌物	3
	测量	待医务人员来到儿童床旁，告知儿童情况，继续配合护理	2
	测量	注意观察儿童情况，协助儿童采取舒适卧位，拉上床档，洗手	4
评估照护效果 (8分)	测量	操作完毕整理周围环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给与支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品并洗手。	2
	测量	记录评估及照护情况。	2
综合主观评价 (12分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保患儿安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

（四）康复抚育
康复抚育竞赛样题（A）
偏瘫儿童更换上衣

1. 案例描述

乐乐，男，8岁。天天出生后不久被父母遗弃，后被独居的张奶奶收养，前段时间张奶奶因车祸离世，被送至儿童福利院。乐乐出生后不久即被诊断为脑性瘫痪（痉挛型偏瘫）。目前，乐乐左侧肢体肌张力增高，走路姿势明显异常、关节活动度明显受限，右侧肢体活动正常，认知理解能力达同龄儿童水平。

【基本信息】

出生年月：2017年8月23日；

身高：130cm；

体重：26公斤

入院时间：2025年5月15日

兴趣爱好：听故事，看手机，看动画片

饮食喜好：爱吃面食

性格特点：内向，敏感。

既往病史：无

【目前状况】

乐乐沉浸在张奶奶离世的悲痛情绪中，不愿参加福利院的活动。目前的生活自理能力欠佳，不能自己更换衣服。

2. 任务要求

请护理员鼓励并指导乐乐穿脱开襟上衣

3. 考核要求

(1) 本题分值：100

(2) 考核时间：8分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①根据儿童的实际情况，选择适宜的上衣。

②正确穿脱上衣。

③操作中注意保护儿童安全。

④动作规范、准确，注意节力原则。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	儿童开衫上衣	普通	件	1	带扣子
2	成人开衫上衣	普通	件	1	带扣子
3	沙发	普通	张	1	
4	治疗车	普通	辆	1	
5	沙发用品	普通	套	1	靠枕等
6	标准化儿童	普通	个	1	已穿上带扣开衫
7	衣物桶	普通	个	1	
8	玩具	普通	个	1	魔方
9	手消毒液	普通	瓶	1	注明使用效期
10	毛毯	普通	条	1	
11	记录本	普通	个	1	
12	笔	普通	支	1	
13	鞋	普通	双	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10分)	测量	口头汇报：报告评委选手号及操作题目。	2
	测量	做好物品准备：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括关闭门窗，温湿度适宜，光线明亮，空气清新等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备儿童状态良好，可以配合操作。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
沟通解释 评估 (10分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息。	2
	测量	介绍该操作目的，取得儿童的同意。	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动能力、情绪、睡眠、饮食等）。	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教，取得信任与配合。	2
关键操作技能 (60分)	测量	指导儿童正确体位，自然放松。	2
	测量	放松儿童左侧上肢（虎口对虎口，打开手掌向上，边旋转边伸展肩肘腕关节，反复数次）。	4
	测量	再放松儿童左侧下肢（从膝盖开始轻柔地揉捏向下至脚踝）。	4
	测量	指导儿童衣物选择方法及穿脱原则，并确认儿童是否听懂	4
	测量	讲解演示脱上衣的方法，解开纽扣，将上衣从健侧肩部退下，露出肩膀，将健手从衣袖中脱出，再用健手脱下患侧的衣袖，完成脱衣动作（先脱健侧）。	5
	测量	确认儿童是否听懂。	2
	测量	将干净的上衣准备好，袖口松松卷起。	3
	测量	指导或协助儿童解开全部纽扣。	3
	测量	边指导，边鼓励儿童将上衣从健侧肩部退下，露出肩膀，将健手从衣袖中脱出，再用健手拉住衣服袖口，脱下患侧的衣袖，完成脱衣动作。	6

	测量	讲解演示穿上衣的方法，先用健手将患侧衣袖套进患侧手，拉至手肘位置，健手拉住衣领沿肩膀把上衣拉至健侧，再将健手穿进健侧衣袖（先穿患侧）。	5
	测量	确认儿童是否听懂。	2
	测量	指导并鼓励儿童先用健手将患侧衣袖套进患侧手，拉至手肘位置，健手拉住衣领沿肩膀把上衣拉至健侧，再将健手穿进健侧衣袖。	6
	测量	指导或协助儿童系好纽扣。	3
	测量	整理衣服，完成穿衣动作，过程中注意保暖。	2
	测量	指导或协助儿童穿鞋后置于舒适坐位，保证安全。	4
	测量	总结要点和问题，告知穿脱衣训练的频率、频次等	3
	测量	注意保暖，酌情开窗通风。	2
评估 照护 效果 (8分)	测量	操作完毕整理沙发和环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品。	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况。	2
综合 主观 评价 (12分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保儿童安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高儿童生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2

	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100

康复抚育竞赛样题（B）

协助脑瘫儿童进食

1. 案例描述

明明，男，8岁，2周前因被遗弃送至儿童福利院，诊断：脑性瘫痪。目前该儿童四肢肌张力高，双下肢重于双上肢，能独坐，能扶站、扶走，扶走时易出现剪刀步，不能独站独行。认知理解能力达到同龄儿童水平。

【基本信息】

出生年月：2017年9月1号；

身高：130cm；

体重：26公斤

入院时间：2025年3月15日

兴趣爱好：小汽车，听故事，看电视

饮食喜好：蒸鸡蛋，胡萝卜

性格特点：好动，渴望被关注

既往病史：无

【目前状况】

明明来院时还不会自己吃饭，但能直接用手抓饼干放自己嘴里，现在已经8岁了，经过评估后打算近期教他自己进食，提高他的生活自理能力。

2. 任务要求

请护理人员指导明明完成进食训练。

3. 考核要求

(1) 本题分值：100分

(2) 考核时间：8分钟

(3) 考核形式：实操

(4) 具体考核要求：

①根据儿童的实际情况，选择适宜的进食方式及餐具。

②正确摆放体位，避免出现痉挛体位。

③操作中注意保护儿童安全。

④动作规范、准确，注意节力原则。

(5) 否定项说明：

若选手发生下列情况，则应及时终止其考试，选手该赛题未完成部分成绩记为零分。

①进食过程中儿童出现咬破唇、舌或呛咳等不及时停止；

②操作过程中不能保证儿童的安全。

4. 用物清单

序号	名称	规格	单位	数量	备注
1	吸盘碗	普通	个	1	盛有营养软食
2	汤匙	康复专用（辅具类）	把	2	
3	围兜/毛巾	普通	件	1	
4	纸巾	普通	包	1	
5	治疗车	普通	辆	1	
6	垃圾桶	普通	个	1	
7	轮椅	普通	套	1	
8	餐桌	普通	张	1	
9	方凳	普通	张	1	选手用
10	标准化儿童	普通	个	1	已经完成培训
11	双耳杯	普通	个	1	盛有适量温开水
12	记录单	普通	本	1	
13	笔	普通	支	1	
14	玩具	普通	个	1	小汽车
15	手消毒液	普通	瓶	1	注明使用效期
16	湿巾	普通	包	1	

5. 评分标准

项目	类型	实操技能操作要求	分值
工作准备 (10分)	测量	口头汇报：报告评委选手号及操作题目。	2
	测量	做好物品准备：操作过程不缺关键用物、能满足完成整个操作，性能完好。	2
	测量	操作过程中关注环境准备情况，包括适合的食物，食物温度（手腕腹面测试温度，无过热感），环境安静整洁，光线明亮等。	2
	测量	操作过程中注意儿童准备儿童状态良好，可以配合操作。	2
	测量	做好个人准备，着装、装饰、手部清洁等，符合规范。	2
沟通解释 评估 (10分)	测量	与儿童礼貌问好，采用有效方法核对儿童基本信息。	2
	测量	介绍该操作目的，取得儿童的同意。	2
	测量	对儿童进行有效必要的评估（肢体活动能力、情绪、睡眠、饮食、吞咽能力等）。	4
	评价	采取恰当的方式对儿童进行健康宣教，取得信任与配合。	2
关键操作 技能 (60分)	测量	协助儿童取适宜体位	2
	测量	放松儿童上肢，虎口对虎口，打开手掌向上，边旋转边伸展肩肘腕关节，反复数次。	4
	测量	放松儿童下肢，从膝盖开始轻柔地揉捏向下至脚踝，反复数次。	4
	测量	扶走或抱儿童至餐桌前，注意安全。	3
	测量	放儿童在轮椅上，协助儿童取合适的体位（使儿童头部和躯干保持中立位，避免头部后仰或前屈过多；肘、腕关节微屈曲置于桌面；双下肢分开，双膝、踝关节保持90度屈曲，双脚踩踏板）。系好安全带。	10
	测量	护理员示范并协助儿童用洗手液洗净双手，手心、手背、指缝、指关节、指尖、手腕均需洗净。	3
	测量	下颌围上围兜，选择合适的辅助用具。	4
	测量	护理员坐在儿童旁边，使儿童一手放在餐桌上以维持稳定，必要时可固定。	3

	测量	协助儿童用另一只手正确握汤匙，手指握住汤匙柄上端。	3
	测量	协助儿童用勺从碗中取适量食物后将食物送到嘴边，鼓励儿童张嘴，动作轻柔。	3
	测量	协助儿童将食物从嘴的前下方送入口中。	3
	测量	注意观察儿童咀嚼和吞咽的情况（提示儿童细嚼慢咽，调整至合适的进食速度）。	4
	测量	进餐过程中注意观察儿童反应，如发现异常及时停止。	4
	测量	进食后，协助使用双耳杯喝水，协助使用纸巾擦嘴。	4
	测量	取下围兜，协助儿童擦手。	3
	测量	询问儿童进餐感受，叮嘱儿童保持体位30分钟。	3
评估 照护 效果 (8分)	测量	操作完毕整理餐具和环境。	2
	测量	确保儿童舒适并给予支持。	2
	测量	正确处理照护过程中使用的物品。	2
	测量	洗净双手，记录评估及照护情况。	2
综合 主观 评价 (12分)	评价	职业素养：衣着穿戴整洁，仪容仪表符合职业要求，举止端庄，轻盈矫健，态度和蔼，面带微笑。	2
	评价	安全性：操作流畅、安全、规范，确保儿童安全，过程中未出现致儿童于危险环境的操作动作或行为。	2
	评价	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合不同年龄儿童发育特点和需求；利用语言和非语言方式鼓励儿童参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2
	评价	灵活与创新性：随机应变，综合应用创新性的方法、理念或技巧等解决儿童的健康问题，提高生活质量。	2
	评价	职业防护：遵守感染防护原则，执行到位；运用节力原则，做好自身职业防护。	2
	评价	人文关怀：能及时关注到儿童各方面变化，能针对儿童的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等。	2
总分			100